



## หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย

(หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567)

สำนักวิชาแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## สารบัญ

หมวดที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	17
3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	21
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	68
5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์	76
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	87
7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	92
8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	97
9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	102
10	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	112
<b>ภาคผนวก</b>		
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566	115
2	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	132
3	ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. 2566	140
4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับรายวิชาในหลักสูตร	143
5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	145
6	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร	148
7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	186
8	หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น	205
9	บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี	209
10	ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร	213

11	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	218
12	เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	223

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/วิทยาลัย	สำนักวิชาแพทยศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร	:	25630231100023
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Sport and Exercise Science

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย :	ชื่อเต็ม (ไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)
	ชื่อย่อ (ไทย)	:	วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย)
ภาษาอังกฤษ :	ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Sport and Exercise Science)
	ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.Sc. (Sport and Exercise Science)

**3. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน**

1. เป็นหลักสูตรที่เป็นสหศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบุคลากรทางการแพทย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เชิงลึก และร่วมปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
2. หลักสูตรมุ่งเน้นการศึกษานบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) มีการปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ระยะเวลา 8 เดือน เพื่อให้ศึกษามีสมรรถนะสูงที่พร้อมก้าวเข้าสู่การประกอบอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบันและอนาคต
3. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของ The United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ประเทศอังกฤษ โดยให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และ

มีการดูแลนักศึกษารายบุคคล เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการมีกระบวนการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Comprehensive Exit Exam)

4. หลักสูตรมีระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ยกย่องสมรรถนะของผู้เรียนในอนาคต ที่พร้อมสำหรับแข่งขันในตลาดแรงงาน

#### 4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. นักวิทยาศาสตร์การกีฬาในหน่วยงานกีฬา องค์กรกีฬา สถาบันกีฬา สโมสรกีฬา และสถานบริการสุขภาพ	-แนะนำให้ความรู้ คำปรึกษา และค้นคว้างานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้อง -ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และใช้หลักวิชาต่างๆ ดูแลนักกีฬาด้วยการใช้ศาสตร์การนวด ธาราบำบัด ภาวะโภชนาการ การป้องกัน การดูแลรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา และจิตวิทยา -เป็นผู้ส่งเสริมสุขภาพให้แก่ผู้รับบริการในสถานบริการสุขภาพ -ควบคุม ดูแล เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
2. ผู้ให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายและสุขภาพ ในกลุ่มโรงแรม สถานประกอบการฟิตเนส	-ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ/ฝึกสอนด้านการออกกำลังกาย -ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและการออกกำลังกาย -เป็นผู้นำการออกกำลังกายและการสร้างรูปแบบพฤติกรรมสุขภาพในการออกกำลังกาย -ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล ด้วยรูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสม
3. ครู/อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน	-ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย -ผลิตและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ในการสอน -ให้บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ครอบคลุมการค้นคว้า และวิจัย เพื่อส่งเสริมงานวิชาการ
4. ผู้ฝึกสอนนักกีฬาหรือประจำทีมกีฬา	-แนะนำให้ความรู้ คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
	-จัดทำแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนางานด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาให้กับทีมกีฬา -วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาโปรแกรมการฝึกตลอดจน ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
5. กลุ่มอาชีพอิสระทางด้านการกีฬา และการออกกำลังกาย	-ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจำหน่ายอุปกรณ์กีฬา เครื่องมือทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา หรือประกอบธุรกิจด้านการออกกำลังกาย

## 5. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

## 6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 126 หน่วยกิตระบบทวิภาค

## 7. ระบบการจัดการศึกษา

### 7.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี  
ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยอาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ (เป็นไป  
ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

### 7.3 การดำเนินการหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

## 8. รูปแบบของหลักสูตร

### 8.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี)

### 8.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

### 8.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในบางส่วนของรายวิชา

### 8.4 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ประกอบด้วย สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา ที่มีการทำ MOU (ภาคผนวกที่ 8)

- รูปแบบของการร่วมมือ

ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นผู้ให้ปริญญา

### 8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นหลักสูตรปริญญาเดียวและเป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

### 8.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

นอกสถานที่ ประกอบด้วย การสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ (ภาคผนวกที่ 8)

## 9. กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรองรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายในปีการศึกษา 2568

## 10. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 10.1 สถานภาพหลักสูตรฯ

หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2567 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

### 10.2 การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมพิเศษ ครั้งที่ 11/2566 วันที่ 30 ตุลาคม 2566

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่พิเศษที่ 4/2566 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566

สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11 วันที่ 9 ธันวาคม 2566

## 11. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์ชาติ SDG และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

### 11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกพื้นที่ รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนักศึกษาภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความท้าทายในการพัฒนา นักศึกษา ที่เน้นทั้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับอนาคต การเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมิติความมั่นคงในทุกมิติ เพื่อสนองรับกับแผนยุทธศาสตร์ชาติสู่ความมั่นคงที่ยั่งยืน เสริมสร้างให้บัณฑิตเข้มแข็งและมีความก้าวหน้าภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยหลักสูตรฯ มีการพัฒนาปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561- 2580 ดังประเด็นดังต่อไปนี้

#### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นหลักที่ 7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายเพื่อให้ “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่ มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน” โดยอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย (ด้านสุขภาพ) ในกลุ่มวัยทำงาน และในกลุ่มผู้สูงอายุ และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่ครอบคลุมด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์และนโยบายขององค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพและการกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องสร้างบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกาย และพื้นฐานการเล่นกีฬาสำหรับประชาชนทุกกลุ่มทั้งบุคคลปกติ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ มีผู้นำในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ในชุมชน สังคม ในบทบาทต่อทำให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในวิธีการดูแลสุขภาพตนเอง หรือการเป็นบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อรองรับให้การดูแลเพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมรอบตัว และห่างไกลความเสี่ยงโรคร้ายในการดำเนินชีวิต การส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกายและพื้นฐานการเล่นกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน ด้านกีฬาเพื่อมวลชน



ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ และด้านอุตสาหกรรมกีฬา ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคม สุขภาพที่ยั่งยืน

บทบาทการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพและนักกีฬาทุกระดับ โดยหลักสูตรจึงได้มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและศักยภาพของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ และการกีฬา การให้ความรู้ การเป็นผู้แนะนำในการดูแลสุขภาพให้กับประชากรทั่วไป และการเป็น นักวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการนำความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมใหม่ด้านกีฬาและสุขภาพเพื่อตอบสนองตามความต้องการของสังคมและประเทศ และให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

## 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคที่มีความผันผวนของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรในด้านของผู้เรียน ที่อาจต้องปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อสภาวะที่เปลี่ยนแปลงได้ ทางหลักสูตรต้องจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นและการเรียนรู้เชิงสมัยใหม่ เช่น การแก้ปัญหาอย่างรวดเร็วและการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อม หรือการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้การพัฒนาทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสื่อสารสนเทศอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่ต้องรู้เท่าทัน ทั้งในส่วนของารรับข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงในโลกอินเทอร์เน็ตอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทการทำงานและการใช้ชีวิต รวมถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยทั้งในด้านการสื่อสารและการจัดการข้อมูลทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

จากการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้ ครอบคลุมและสามารถเข้าถึงในเชิงลึกในพฤติกรรมของผู้บริโภคได้อย่างรวดเร็ว และสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันที่ให้ความสำคัญต่อการมีสุขภาพที่ดี การดูแลร่างกายโดยไม่เจ็บป่วย ในทุกเพศ ทุกช่วงวัย และกลุ่มผู้ที่ต้องการเสริมสร้างสุขภาพตนเองให้มีสุขภาพดี แข็งแรง สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้เป็นปกติสุข ซึ่งรูปแบบของสื่อที่ปรากฏในช่องทางอินเทอร์เน็ตหรือในรูปแบบแอปพลิเคชันที่ สดใส การออกแบบกราฟฟิกที่สวยงาม เป็นจุดที่เชิญชวนให้ผู้เล่นทุกเพศ ทุกวัย เกิดความอยากทดลอง และลง สู่สนามการเล่นจนไปสู่การแข่งขัน และแอปพลิเคชันสมัยใหม่ ยังถูกออกแบบมาเพื่อสนับสนุนให้ผู้ใช้งานมี ส่วนร่วมตลอดเวลา และจะใช้รางวัล และสิ่งจูงใจต่างๆ การสร้างความสนใจด้วยการมีส่วนร่วม (กตโลก) และ การสร้างสื่อแนะนำการออกกำลังกาย เอื้อประโยชน์ให้ผู้ใช้สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยไม่จำเป็นที่ผู้เล่นจะต้องเดินทางไปสถานที่ที่ฟิตเนส จึงสร้างความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของผู้ที่ต้องการออกกำลังกายหรือเสริมสร้างร่างกาย โดยความต้องการการเข้าใช้บริการในสถานที่ฟิตเนสจะมี โอกาสลดน้อยลง ส่งผลกระทบต่องานผู้ฝึกสอนส่วนบุคคลที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย และ เริ่มมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การใช้อุปกรณ์หน้าจอบและเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การ

เกิดขึ้นและความนิยมที่เพิ่มขึ้นของการออกกำลังกายแบบเล่นเกมหรือผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ แพลตฟอร์มเทคโนโลยีที่หลากหลาย การปรับปรุงพารามิเตอร์ด้านสุขภาพที่หลากหลาย จะสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมทางกายและเพิ่มเป้าหมายไปที่การเพิ่มกิจกรรมทางกายด้วยการออกกำลังกายที่เพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

อีกทั้งในโลกและสภาวะธุรกิจที่มีความไม่แน่นอนควรเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการจัดการและแก้ไขอุปสรรคต่างๆ พัฒนาการนำเสนอ ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรมีแนวทางการเรียนรู้และการสื่อสารที่ชัดเจน เพิ่มทักษะในการแก้ไขปัญหาและการทำงานเป็นทีม เพื่อเตรียมความพร้อมความเสี่ยงและผลกระทบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 11.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No poverty)	✓
SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero hunger)	-
SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)	✓
SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)	✓
SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)	✓
SDG 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)	✓
SDG 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)	✓
SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)	✓
SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)	✓
SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ท้าถึงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)	✓
SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)	✓
SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)	✓
SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)	✓
SDG 15 ปกป้อง ป่าฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)	✓
SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)	✓
SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means)	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)	

#### 11.4 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

##### 1) แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิจัยและบทความตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ - หลักสูตรได้จัดบริการวิชาการให้แก่สถานประกอบการและชุมชนภายนอก โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การปฏิรูปการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา/รายวิชา โดยมุ่งสู่ความเชี่ยวชาญของบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านสาธารณสุข โดยผ่านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติการในแหล่งฝึก
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6</b> การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัย	หลักสูตรมีการสร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผสมผสานความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9</b> การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้านการกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ

##### 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขับเคลื่อนให้ มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิจัยและบทความตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ

<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)</p>	<p>ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์</p>
<p><u>ประเด็นย่อยที่ 1</u> การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 4</u> การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย</p>	<p>- หลักสูตรดำเนินการจัดการวิชาการให้แก่สถานประกอบการและชุมชนภายนอก โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการให้บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</b></p>	<p>-หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชา/รายวิชา โดยมุ่งสู่ความเชี่ยวชาญสากลของบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านสาธารณสุข โดยผ่านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติการในแหล่งฝึก</p>

### 11.5 กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

หลักสูตรฯ ดำเนินการเก็บข้อมูลความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในช่วง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 เก็บข้อมูลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์รายละเอียด ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
<b>1. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก</b>		
<p>ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>จำนวน 23 คน</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>ผู้ฝึกสอนนักกีฬา</p> <p>สถานประกอบการฟิตเนส</p> <p>ธุรกิจโรงแรม</p> <p>นักวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>เจ้าหน้าที่สโมสรกีฬา</p>	<p>แบบสอบถาม</p> <p>สนทนากลุ่มย่อย</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจในพื้นฐานต่าง ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา และเวทเทรนนิ่ง รวมถึงด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. การประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยบูรณาการระหว่างศาสตร์</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น เครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถภาพร่างกาย เป็นต้น</li> <li>2. การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมพื้นฐานที่จำเป็น เช่น MS-office, โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ เป็นต้น</li> <li>3. การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>การทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p>
<p>ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา (กกท.) ผู้บริหารจากสถานประกอบการ กลุ่มโรงแรม สโมสรกีฬาและผู้ประกอบการด้านฟิตเนส ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษา 2 แห่ง</p>	<p>แบบสอบถาม สนทนากลุ่มย่อย</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>การประยุกต์ความรู้ทางวิชาการในศาสตร์แขนงต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้</p> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>2. การปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. ทักษะการใช้เครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถภาพร่างกาย และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายและพัฒนาร่างกาย ที่จำเป็นทางวิชาชีพ ในสถานประกอบการจริง</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <p>การทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p>
<p>ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน</p>	<p>การสัมภาษณ์</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในศาสตร์แขนงที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะสามารถประกอบอาชีพได้</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>2.การทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</li> </ol>
<p>2. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
อาจารย์ผู้สอน จำนวน 18 คน	แบบสอบถาม สนทนากลุ่มย่อย	<b>ด้านทักษะ (Skills)</b> 1. การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ 2. การเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง <b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b> การทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก <b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b> ปฏิบัติตามกฎระเบียบตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 171 คน	แบบสอบถาม	<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> 1. ความรู้พื้นฐานด้านฟิสิกส์ เคมี ก่อนเข้าสู่วิชาเรียนตามแผนการศึกษา 2. การวิเคราะห์และประเมินสมรรถภาพทางกาย สำหรับจัดโปรแกรมและให้คำแนะนำการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มและการฝึกกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม <b>ด้านทักษะ (Skills)</b> การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ <b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b> การทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก

### 11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

**วิสัยทัศน์ :** เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

**มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีพันธกิจหลัก 4 ประการ ดังนี้**

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
- 2) ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- 3) ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
- 4) อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

### 11.7 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชาแพทยศาสตร์

**วิสัยทัศน์ :** สถาบันการศึกษาทางการแพทย์และสุขภาพที่มีคุณภาพ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากลใน  
ปี 2569

#### สำนักวิชาแพทยศาสตร์มีพันธกิจ ดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) ให้บริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ได้มาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม



## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา

### 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านสาธารณสุข

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์ 4 ด้าน ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการรักชาติ รักแผ่นดิน มีความกตัญญู มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความสามารถแต่ละด้านดังนี้

#### 1) ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานทั่วไป มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ทั่วไป พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

PLO2 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริม ฟื้นฟูสุขภาพ และพัฒนาศักยภาพนักกีฬา

PLO3 วิเคราะห์และประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับจัดโปรแกรมการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

## 2) ด้านทักษะ (Skills)

PLO4 มีทักษะการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO5 มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO6 มีทักษะการวิจัยเพื่อสร้างงานนวัตกรรมและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

PLO7 มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการนำเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ หรือในกรณีที่นักศึกษาเลือกเรียนภาษาจีนจะต้องมีทักษะสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

## 3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO8 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด

## 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO9 แสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่เรียนรู้ มีความอดทนและเชื่อมั่นในตนเอง

PLO10 แสดงออกถึงการมีวินัย มีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	<p><b>ด้านความรู้</b> สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี ความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานทั่วไป มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ทั่วไป พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวบรวม และนำเสนอได้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b> มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการนำเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ ได้</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b> มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p>

ชั้นปีที่	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของ นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	มีภาวะผู้นำ ใจอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแสดงออกถึงการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง
2	<p><b>ด้านความรู้</b> สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเคลื่อนไหวทางการกีฬา กลไกการใช้ กล้ามเนื้อในการออกกำลังกาย และใช้เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการประเมินผลและ พัฒนาสุขภาพ เพื่อบูรณาการไปสู่การป้องกัน การฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p><b>ด้านทักษะ</b> มีทักษะในการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาทางการกีฬา เครื่องมือประเมินการเคลื่อนไหวประสิทธิภาพของร่างกาย เครื่องมือวัดสมรรถภาพทางด้านการหายใจ และการใช้ออกซิเจน และทักษะการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b> มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b> มีภาวะผู้นำ ใจอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแสดงออกถึงการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>
3	<p><b>ด้านความรู้</b> สามารถวิเคราะห์และประเมินความรู้การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับบุคคลในแต่ละ กลุ่ม การบริหารจัดการกีฬา และบูรณาการศาสตร์ทางด้านชีวกลศาสตร์ จิตวิทยา โภชนาการ เวช ศาสตร์การฟื้นฟู</p> <p><b>ด้านทักษะ</b> มีทักษะในการจัดโปรแกรมออกกำลังกายกลุ่มคนทั่วไปและกลุ่มคนพิเศษ การจัดโปรแกรมพัฒนา ศักยภาพนักกีฬา และในการวิเคราะห์ ประเมิน การแก้ปัญหาในการสร้างงานวิจัย งานนวัตกรรม เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b> มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b> มีภาวะผู้นำ ใจอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแสดงออกถึงการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>

ชั้นปีที่	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
4	<p><b>ด้านความรู้</b>            ประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การทำงานจริงในบริบทที่สอดคล้องกับความสนใจเฉพาะตนและตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการจริงได้อย่างมืออาชีพ</p> <p><b>ด้านทักษะ</b>            มีทักษะในการบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b>            มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b>            มีภาวะผู้นำ ใจอาสา ทำงานร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพได้ สามารถแสดงออกถึงการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรฯ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปรัชญา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านสาธารณสุข พร้อมกับข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และจัดลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs) โดยกำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรฯ ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

#### 1. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 126 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) ปริญญาตรีทางวิชาการ

หมวดวิชา	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565	หน่วยกิตของหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567
ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	26 โดยเลือก ภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต หรือภาษาจีน 9 หน่วยกิต
ข) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	94
1. กลุ่มวิชาพื้นฐาน		36
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย		42
3. กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการ		3
4. กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		13
ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	126

หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นโดยเพิ่มหน่วยกิต 2 หน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่กำหนดไว้ให้วิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

## 2. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน โดยมีรูปแบบดังนี้

xxx|67-xxx

ส่วนที่ 1 เป็นตัวอักษร 3 ตัว หมายถึงตัวย่อของหลักสูตรหรือหมวดวิชา

ส่วนที่ 2 เป็นปีการศึกษาที่เริ่มใช้รายวิชา

ส่วนที่ 3 เป็นตัวเลข 3 หลัก โดยตัวเลขหลักที่ 1 เป็นชั้นปี ตัวเลขหลักที่ 2 เป็นกลุ่มวิชา ตัวเลขหลักที่ 3 เป็นลำดับรายวิชาในกลุ่ม

**กรณีที่มีตัวอักษร E ท้ายรหัสรายวิชา** หมายถึง รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา

### 2.1. การกำหนดตัวเลขรหัสรายวิชา

#### 1) ความหมายของรหัสวิชาส่วนที่ 1

รหัสวิชาส่วนที่ 1	ความหมาย
GEN	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
CHI	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาศิลปศาสตร์
CSP	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
INF	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
SES	รายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลข 67 หลังรหัสตัวอักษร หมายถึง ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ในหลักสูตร

#### 2) ความหมายของเลขรหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวอักษรย่อ 3 ตัว โดยมีความหมาย เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่	ความหมาย
1	ชั้นปี
2	ลำดับกลุ่มวิชา
3	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

## 2.2 ลำดับกลุ่มวิชา (หลักที่ 2)

### 2.2.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขหลักที่ 2	ความหมาย
1	กลุ่มวิชาภาษาไทย
2	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์
4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5 และ 6	กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ และ กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
7	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.2.2) กลุ่มวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ตัวเลขหลักที่ 2	ความหมาย
1	กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
2	กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการกีฬา (รายวิชาเกี่ยวกับการตรวจประเมินทางการกีฬาและสุขภาพ)
3	กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการกีฬา (รายวิชาเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ)
4	กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (รายวิชาเกี่ยวกับทักษะทางกีฬา)
5	กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (รายวิชาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม)
6	กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (รายวิชาเกี่ยวกับความรู้และทักษะเฉพาะสำหรับนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)
8	กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการ
9	กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

## 2.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			26 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน Fundamental Thai	2(2-0-4)*	
GEN67-111	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	2(2-0-4)	
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	2(2-0-4)*	
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง Integrated English Skills for Upper Beginners	3(2-3-6)	

หมายเหตุ \*ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา เลือก  
รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต หรือเลือกรายวิชาภาษาจีน จำนวน 9 หน่วยกิต

## กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Listening and Speaking for Basic Users	3(2-3-6)
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Reading and Writing for Basic Users	3(2-2-5)
GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับ ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ English for Public Speaking and Presentation for Independent Users	3(2-2-5)

## กลุ่มวิชาภาษาจีน

CHI67-121	ภาษาจีนพื้นฐาน Basic Chinese	3(2-2-5)
CHI67-122	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Life	3(2-2-5)
CHI67-123	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)



GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น Knowledge Inquiry and Fundamental Research	2(2-0-4)
GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน Environmental Conservation and Global Warming	2(1-2-3)
GEN67-133	สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Aesthetics for Quality of Life	2(1-2-3)
GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ Innovation and Entrepreneurship	2(1-2-3)
INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Era	1(1-0-2)
INF67-173	การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล Use of Spreadsheet Software for Data Analysis	1(0-2-1)

#### วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา

นักศึกษาต้องเลือกรายวิชาในรายการต่อไปนี้ จำนวน 2 หน่วยกิต

CSP67-151	กีฬาฟุตบอล Football	1(0-2-1)
CSP67-152	กีฬาฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
CSP67-153	กีฬาบาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
CSP67-154	กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
CSP67-155	กีฬาแบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
CSP67-156	กีฬาเปตอง Pétanque	1(0-2-1)
CSP67-157	กีฬาเทนนิส Tennis	1(0-2-1)
CSP67-158	กีฬากอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
CSP67-159	กีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)

	Swimming	
CSP67-160	กีฬามวยไทย	1(0-2-1)
	Thai Boxing	
CSP67-161	กีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
	Table Tennis	
CSP67-162	กรีฑา	1(0-2-1)
	Athletics	
CSP67-163	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)
	Weight Training	
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	Yoga for Health	
CSP67-165	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	Aerobic for Health	

## (2) หมวดวิชาเฉพาะ

94 หน่วยกิต

## 1. กลุ่มวิชาพื้นฐาน

36 หน่วยกิต

## 1.1) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
SES67-111	วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1 Basic Science for Sport Science I	2(2-0-4)
SES67-112	วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 2 Basic Science for Sport Science II	2(2-0-4)
SES67-113	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา Biochemistry for Sport Science	2(2-0-4)
SES67-114	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1 Basic Anatomy and Physiology I	3(3-0-6)
SES67-211	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2 Basic Anatomy and Physiology II	3(3-0-6)
SES67-212	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3(3-0-6)

<b>1.2) กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการกีฬา</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>
SES67-121	พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน Health behaviors of daily life	2(2-0-4)
SES67-221	เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา Sports Medicine and Sport Injuries	3(2-3-6)
SES67-222	การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ Physical Fitness Testing and Assessment for Health	3(2-3-6)
SES67-223	การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก Administration of Body and Mind in Eastern Style Exercises	2(1-3-4)
SES67-231	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา Pharmacology for Sport Science	2(2-0-4)
SES67-321	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา Massage for Health and Sports	3(2-3-6)
SES67-331	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ Exercise for Elderly	3(2-3-6)
SES67-332	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ Exercise for Special Populations	3(2-3-6)
<b>2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</b>		<b>42 หน่วยกิต</b>
SES67-141	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Sports Science and Exercise for health	2(1-3-4)
SES67-142	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน Skills and Sports Science of Track and Field	2(1-3-4)
SES67-143	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1 Skills and Sports Science of Team Sports I	2(1-3-4)
SES67-144	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแร็กเก็ต Skills and Sports Science of Racket Sports	2(1-3-4)
SES67-145	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ Skills and Sports Science of Aquatic sports	2(1-3-4)

SES67-241	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2 Skills and Sports Science of Team Sports II	2(1-3-4)
SES67-242	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ Skills and Sports Science of Muscle and Weight Training	3(2-3-6)
SES67-261	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา Biomechanics and Movement in Sports	3(2-3-6)
SES67-262	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา Sport Equipment and Technology	2(1-2-3)
SES67-263	โภชนาการทางการกีฬา Sports Nutrition	3(2-2-5)
SES67-264	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology	2(1-3-4)
SES67-351	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise Prescription for Health	3(2-3-6)
SES67-352	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน Exercise Prescription for Competition	3(2-3-6)
SES67-361	การฝึกสอนกีฬา Sports Coaching	3(2-3-6)
SES67-362	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Research Methodology in Sports Science	2(1-3-4)
SES67-363	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ Sports Science for Professional Sports	3(2-3-6)
SES67-364	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด Sports Management and Marketing	3(2-2-5)

### 3. กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการ

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
SES67-381	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา Sports Science Project	2(1-3-4)

SES67-382	สัมมนา Seminar	1(0-3-2)
-----------	-------------------	----------

#### 4. กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

13 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
SES67-391	เตรียมสหกิจศึกษา Pre-cooperative Education	1(0-2-1)
SES67-491	สหกิจศึกษา 1 Cooperative Education I	6(ปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
SES67-492	สหกิจศึกษา 2 Cooperative Education II	6(ปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

#### (3) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้หากสอดคล้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

## 3. แผนการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จำนวนหน่วยกิตรวม 126 หน่วยกิต

## 3.1 แผนการศึกษา (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ)

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CSP67-XXX กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)	CSP67-XXX กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน	2(2-0-4)*	GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2(2-0-4)*	GEN67-122 รายวิชาภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)	INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)
SES67-111 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1	2(2-0-4)	SES67-112 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 2	2(2-0-4)
SES67-121 พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	SES67-113 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)
SES67-141 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(1-3-4)	SES67-114 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
SES67-142 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน	2(1-3-4)	SES67-143 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1	2(1-3-4)
SES67-144 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทเร็กเก็ต	2(1-3-4)	SES67-145 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	2(1-3-4)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \* หมายถึงรายวิชาที่ไม่คิดหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	SES67-222 การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)
SES67-211 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	SES67-223 การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก	2(1-3-4)
SES67-212 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	SES67-231 เกสซ์วิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)
SES67-221 เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-3-6)	SES67-242 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ	3(2-3-6)
SES67-241 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2	2(1-3-4)	SES67-261 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	3(2-3-6)
SES67-263 โภชนาการทางการกีฬา	3(2-2-5)	SES67-262 อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	2(1-2-3)
SES67-264 จิตวิทยาการกีฬา	2(1-3-4)	วิชาเลือกเสรี	2-3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	21 หน่วยกิต	<b>รวม</b>	<b>20-21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SES67-321 การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	3(2-3-6)	SES67-331 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-3-6)
SES67-332 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ	3(2-3-6)	SES67-351 การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)
SES67-352 การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน	3(2-3-6)	SES67-363 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ	3(2-3-6)
SES67-361 การฝึกสอนกีฬา	3(2-3-6)	SES67-364 การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด	3(2-2-5)
SES67-362 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)	SES67-382 สัมมนา	1(0-3-2)
SES67-391 เตรียมสหกิจ	1(0-2-1)	SES67-381 โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)
วิชาเลือกเสรี	3-4 หน่วยกิต		
<b>รวม</b>	18-19 หน่วย กิต	<b>รวม</b>	15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SES67-491 สหกิจศึกษา 1	6 (ปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	SES67-492 สหกิจศึกษา 2	6 (ปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
<b>รวม</b>	6 หน่วยกิต	<b>รวม</b>	6 หน่วยกิต



## 3.2 แผนการศึกษา (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาจีน)

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CSP67-XXX กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)	CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน	2(2-0-4)*	CSP67-XXX กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2(2-0-4)*	GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)	INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)
SES67-111 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1	2(2-0-4)	SES67-112 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 2	2(2-0-4)
SES67-121 พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	SES67-113 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)
SES67-141 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(1-3-4)	SES67-114 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1	3(3-0-6)
SES67-142 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทลู่วิ่งและลาน	2(1-3-4)	SES67-143 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1	2(1-3-4)
SES67-144 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทเร็กเก็ต	2(1-3-4)	SES67-145 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	2(1-3-4)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \* หมายถึงรายวิชาที่ไม่คิดหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHI67-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	SES67-222 การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)
SES67-211 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	SES67-223 การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก	2(1-3-4)
SES67-212 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	SES67-231 เกษษวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)
SES67-221 เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-3-6)	SES67-242 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ	3(2-3-6)
SES67-241 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2	2(1-3-4)	SES67-261 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	3(2-3-6)
SES67-263 โภชนาการทางการกีฬา	3(2-2-5)	SES67-262 อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	2(1-2-3)
SES67-264 จิตวิทยาการกีฬา	2(1-3-4)	วิชาเลือกเสรี	2-3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	21 หน่วยกิต	<b>รวม</b>	20-21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SES67-321 การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	3(2-3-6)	SES67-331 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-3-6)
SES67-352 การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน	3(2-3-6)	SES67-351 การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)
SES67-353 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ	3(2-3-6)	SES67-363 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ	3(2-3-6)
SES67-361 การฝึกสอนกีฬา	3(2-3-6)	SES67-364 การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด	3(2-2-5)
SES67-362 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)	SES67-381 โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)
SES67-391 เตรียมสหกิจ	1(0-2-1)	SES67-382 สัมมนา	1(0-3-2)
วิชาเลือกเสรี	3-4 หน่วยกิต		
<b>รวม</b>	<b>18-19 หน่วย กิต</b>	<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
SES67-491 สหกิจศึกษา 1	6 (ปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	SES67-492 สหกิจศึกษา 2	6 (ปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

#### 4. คำอธิบายรายวิชา

- |   |  |          |
|---|--|----------|
| CHI67-121   | <b>ภาษาจีนพื้นฐาน</b><br><b>Basic Chinese</b>                      | 3(2-2-5) |
| <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์อย่างน้อย 150 คำ ศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน</p> <p>This course focuses on fundamental Chinese vocabularied with the targeted 150 words and Chinese pronunciation through Pinyin phonetic alphabet system, for learners to practice Chinese with a clear and correct pronunciation. This course also studies Chinese character writing strokes, basic sentence structure and grammar.</p> |  |          |
| CHI67-122   | <b>ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน</b><br><b>Chinese for Daily Life</b> | 3(2-2-5) |
| <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 200 คำ เรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกสื่อสารสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันโดยการใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนอย่างถูกต้อง ฝึกฝนฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนพื้นฐานได้</p> <p>This course focused on the minimum of 200 Chinese vocaburalies, basic sentence structure and Chinese usage for communication in daily life conversation by correctly using the vocabulary and sentence patterns which had learned in class. The course also offers a good practice of fundamental Chinese listening, speaking, reading and writing skills</p>   |  |          |
| CHI67-123   | <b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</b><br><b>Chinese for Communication</b>  | 3(2-2-5) |
| <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีนประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง</p> <p>This course studies approximately 250 chinese vocaburaly basic, sentence patterns and applied the vocabulary and grammar for communicative purpose correctly according to the context</p>   |  |          |
| CSP67-151   | <b>กีฬาฟุตบอล</b><br><b>Football</b>                               | 1(0-2-1) |

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา การป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing football; preparing themselves before and after playing football, training the basics of physical and mental fitness. The covered topics include basic skills in playing football, playing football correctly in accordance with the rules of football, and prevention and correction of football injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

**CSP67-152      กีฬาฟุตซอล      1(0-2-1)**

### Futsal

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing futsal; preparing themselves before and after playing futsal , training the basics of physical and mental fitness. The course also covers basic skills in playing futsal, playing futsal correctly in accordance with the rules of futsal, and prevention and correction of futsal injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

**CSP67-153      กีฬาบาสเกตบอล      1(0-2-1)**

### Basketball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing basketball; preparing themselves before and after playing basketball, training the basics of physical and mental fitness. The course covers basic skills in playing basketball, playing basketball correctly in accordance with the rules of basketball, and prevention and correction of basketball injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

**CSP67-154      กีฬาวอลเลย์บอล      1(0-2-1)**

### Volleyball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวอลเลย์บอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing volleyball; preparing themselves before and after playing volleyball, training the basics of physical and mental fitness. Students learn basic skills in playing volleyball, playing volleyball correctly in accordance with the rules of volleyball, and prevention and correction of volleyball injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

**CSP67-155      กีฬาแบดมินตัน      1(0-2-1)**

### **Badminton**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาแบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing badminton; preparing themselves before and after playing badminton; training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing badminton; playing badminton correctly in accordance with the rules of badminton; prevention and correction of badminton injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

**CSP67-156      กีฬาเปตอง      1(0-2-1)**

### **Petanque**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตอง การเล่นกีฬาเปตองที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเปตอง

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing pétanque; preparing themselves before and after playing pétanque, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing pétanque, playing pétanque correctly in accordance with the rules of pétanque; prevention and correction of pétanque injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

CSP67-157 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)

### Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing tennis; preparing themselves before and after playing tennis, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing tennis, playing tennis correctly in accordance with the rules of tennis; prevention and correction of tennis injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-158 กีฬาอล์ฟ 1(0-2-1)

### Golf

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาอล์ฟ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาอล์ฟ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาอล์ฟ การเล่นกีฬาอล์ฟที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาอล์ฟ

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing golf; preparing themselves before and after playing golf, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing golf, playing golf correctly in accordance with the rules of golf; prevention and correction of golf injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-159 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1)

### Swimming

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเล่นกีฬาว่ายน้ำที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of swimming; preparing themselves before and after swimming, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in swimming, swimming correctly in accordance with the rules of swimming; prevention of swimming injury and healing.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-160 กีฬามวยไทย 1(0-2-1)

### Thai Boxing

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬามวยไทย ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬามวยไทย การเล่นกีฬามวยไทยที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬามวยไทย

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of Thai boxing; preparing themselves before and after Thai boxing, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in Thai boxing, doing Thai boxing correctly in accordance with the rules of Thai boxing; prevention of Thai boxing injury and healing.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-161 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)

### Table Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทเบิลเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing table tennis; preparing themselves before and after playing table tennis, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing table tennis, playing table tennis correctly in accordance with the rules of table tennis; prevention and correction of table tennis injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-162 กรีฑา 1(0-2-1)

### Athletics

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกรีฑา การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกรีฑา ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา การเล่นกรีฑาที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกรีฑา

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing athletics; preparing themselves before and after playing athletics, training the basics of physical and mental fitness; basic skills in playing athletics, playing athletics correctly in accordance with the rules of athletics; prevention and correction of athletics injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U



- CSP67-163      การฝึกด้วยน้ำหนัก      1(0-2-1)**  
**Weight Training**  
 รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ
- This course focuses on teaching students the principles of exercise with weight training activities; basic skills and knowledge of weight training; weight training programming; application of weight training activities to exercise to develop physical and mental health.
- หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U
- CSP67-164      โยคะเพื่อสุขภาพ      1(0-2-1)**  
**Yoga for Health**  
 รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ
- This course focuses on teaching students the principles of yoga, types of yoga, breathing, yoga practice procedures, yoga skills and basic knowledge, and ways to apply yoga activities to exercise to develop physical and mental health.
- หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U
- CSP67-165      แอโรบิกเพื่อสุขภาพ      1(0-2-1)**  
**Aerobic for Health**  
 รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ
- This course focuses on teaching students the principles of aerobic exercise, the benefits and importance of aerobic exercise, aerobic fitness training skills and basic knowledge. Students will apply aerobics training activities to exercise to develop physical and mental health.
- หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U
- GEN67-011      ภาษาไทยพื้นฐาน      2(2-0-4)\***  
**Fundamental Thai**

รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ประกอบด้วย หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วย ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์

This course is a fundamental Thai test required designed to measure students basic knowledge to take a test on 3 categories in Thai Grammar, Thai Literatures and Thai Usage; Thai Grammar covers nature of the language, 3 groups of Thai alphabets, vowels, order of tone marks, syllable, genre of words, word creation and genre of sentences; Thai literatures cover basic knowledge of literatures, the understanding of pre -university education literatures and interpretation; Thai usage covers orders of language, comprehension, recapitulation, explanation, judgmental listening, oratory, Thai idiom usage and Royal Register.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อนำเสนอขอควบคู่กับการเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ได้ โดยรายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

**GEN67-021      ภาษาอังกฤษพื้นฐาน      2(2-0-4)\***  
**Fundamental English**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยด้วยลักษณะ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นับหน่วยกิตต่อไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (s) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้

This is a non-credit course required for all undergraduate students entering the university whose English proficiency is equivalent to pre- A1 or beginner level. It focuses on introductory English grammar, vocabulary and basic language patterns needed for everyday life and classroom settings, and prepares the students to take the regular (credit) English classes. Students are required to pass the final test and must receive the satisfactory (S) grade equivalent to 60% of the total score, as a prerequisite to enroll in the regular English class.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบ GEN67-021 Fundamental English ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-021 Fundamental English จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียน GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners โดยรายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

**GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)**  
**Thai for Presentation**  
 รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพสามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on developing Thai usage skills in recognition and transmission messages. Emphasis is placed on the relationship between listening, speaking, reading, writing, and thinking skills through contemporary communication techniques that correspond to the professional career path namely: able to perform a proper speech or presentation and cooperate with others.

**GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง 3(2-3-6)**  
**Integrated English Skills for Upper Beginners**  
 รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อย เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน

This course is for upper beginner students, designed to improve their receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) English skills. Through engaging in in-class and out-of-class activities, it also improves students' sub-skills, such as proper pronunciation, vocabulary, grammar, and sentence structure. Additionally, this course promotes students' abilities to use English confidently, learn independently, and apply the acquired communication skills in daily life.

**GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)**  
**English Listening and Speaking for Basic Users**  
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง  
**Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners**

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ

This course is designed for the students in A2 level (Basic Users), which focuses on the development of listening and speaking skills in English. Through individual and group activities, it imparts students with the requisite knowledge and strategies to improve their vocabulary, pronunciation, speaking, and listening abilities. It strengthens students' capabilities in verbal communication and understanding spoken English from various sources.

**GEN67-123      ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น      3(2-2-5)**

**English Reading and Writing for Basic Users**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

**Prerequisite:      GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners**

**GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users**

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียน โดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

This course is a complementary course for the students in A2 level (Basic Users). It is designed to develop students' reading and writing skills through a variety of interactive and engaging exercises and activities. Its emphasis is on text-based, theme-based reading and writing tasks. Moreover, it integrates mechanics of effective writing, and oral reading to enhance students' pronunciation. It also guides students through the reading and writing process, which requires critical thinking and decision-making for writing effective paragraphs and essays.

**GEN67-124      ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ      3(2-2-5)**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

**Prerequisite:      GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners**

**GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users**

**GEN67-123 English Reading and Writing for Basic Users**

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนองานภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

This course is for intermediate level students, designed to develop their expressive skills for public speaking and presentation. It focuses on grammar and terminology that effectively enables students to deliver presentations in the field of Health Sciences, Sciences and Technology, and Humanities and Social Sciences. It also equips students with 21st-century skills to build effective structure and properly deliver oral presentations.

**GEN67-133      สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต      2(1-2-3)**

### **Aesthetics for Quality of Life**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าและความงามของศิลปะ เพื่อให้เกิดทักษะในการประเมินค่าและเลือกสรรงานศิลปะที่เสริมสร้างรสนิยมและยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะทางจิตใจ เกิดความซาบซึ้งถึงความหมาย คุณค่าของความเป็นมนุษย์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมที่มีความหลากหลาย

This course aims to explore the meanings, categories, and significant of aesthetics in human life. It touches upon the concepts of value and beauty of arts to create students 'skill in art evaluation and appreciation which could contribute to the better living standard and personal well-being, both physically and mentally by enhancing students' understanding and respect in human dignity and identities ,which are highly diverse in a context of the changing global spectrum namely; society, economy, and environment, that would create the sustainable and harmoniously coexistence multiculturalism society.

**GEN67-141      การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น      2(2-0-4)**

### **Knowledge Inquiry and Fundamental Research**

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้ง การศึกษาการวิจัยเบื้องต้นเพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย

การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

This course examines the concepts, processes and information technology of knowledge inquiry. Students could develop knowledge inquiry skills by listening, reading, debating, observing, thinking, and conducting research studies through evidence-based investigations, systematic analysis, and principles of reasoning. Fundamental research is actively used during the course to develop skills required for academic research. Skills covered include research questioning, data gathering, data analysis using basic statistics, and valuation ability to present findings systematically and have accurate academic references.

**GEN67-142      การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน      2(1-2-3)**

### **Environmental Conservation and Global Warming**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน

This course aims to enhance the students' awareness of the value of the environment and the use of resources through the principles of environment, resources, and ecosystem related to humans, both on the global and local scales. The case studies and discussion approaches are applied to enhance students' analytical skills regarding personal daily life activities which cast an effect on the environment and global warming. Moreover, it also promotes resilience and adaptation skills for sustainability and life quality by integrating the concept of environmental conservation and sustainable development under a multiculturalism context. The course also enhances the volunteering mindset and student's ability to create activities based on concepts of sustainability of resource utilization, transportation, and waste management, through environmental-friendly career activity. As well as study the roles of the national and international organizations in solving environmental problems and adaptation to global warming.

**GEN67-161      นวัตกรรมและผู้ประกอบการ      2(1-2-3)**

**Innovation and Entrepreneurship**

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

This course explores designing concepts and process, innovative product and developing an innovation to a new business model. It focuses on creating a body of knowledge, skills, and understanding of innovative thinking, creative business start-up model, business management, marketing, financial, operation and supply chain techniques that could ensure business growth and success. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

**INF67-171      เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล      1(0-2-1)**

**Information Technology in Digital Era**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และ การประมวลผลแบบเอจด์และฟ็อก

This course aims to raise learners aware of the importance of using information technology that used to solve problems solving or tasks supporting purpose. The topics include digital transformation, the next generation of IoT, blockchain and fintech, data science and data engineering, cybersecurity, digital citizenship, augmented/virtual/mixed reality, the Personal Data Protection Act (PDPA), digital twin, and edge & fog computing.

**INF67-173      การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล      1(0-2-1)**

**Use of Spreadsheet Software for Data Analysis**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การใช้งานสูตรและฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิและวัตถุ และ การจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์

This course aims to develop the skills of using spreadsheet software for data analysis and realize the importance of choosing the tools available in spreadsheet software. The topics include creating and managing worksheets and workbooks, managing cells and ranges, table management, data filtering, using formulas and functions, creating charts and objects, and creating spreadsheets with online tools.

**SES67-111      วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1      2(2-0-4)**

**Basic Science for Sport Science I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยเคมีทั่วไปครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วย อะตอม ธาตุ สารประกอบ พันธะเคมี ปฏิกิริยาเคมี กรด เบส ฟิสิกส์ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วย มวล แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน และชีววิทยาครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วย เซลล์ เนื้อเยื่อ ไฟฟ้าในร่างกายและระบบประสาทเบื้องต้น

This course focuses on basic scientific knowledge, covering general chemistry content such as atoms, elements, compounds, chemical bonds, chemical reactions, acids and bases. Physics covers content such as mass, force and motion, energy, and biology covers content such as cells, tissues, electricity in the body and basic nervous system.

**SES67-112      วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 2      2(2-0-4)**

**Basic Science for Sport Science II**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-111 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1

**Prerequisite:      SES67-111 Basic Science for Sport Science I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของร่างกาย โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การหายใจระดับเซลล์ และระบบภายในร่างกาย ประกอบด้วย ระบบหมุนเวียนโลหิต ระบบรับรู้สีกและการตอบสนองของร่างกาย ระบบประสาท และการทำงานและการควบคุมของฮอร์โมน รวมถึงระบบพลังงานสำหรับการเคลื่อนไหว การปรับความสมดุลและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในขณะออกกำลังกาย

This course focuses on the structure of the body, cell structure and function cellular respiration and internal body systems, the circulatory system, the body's sensory and response systems, the nervous system, and the function and control of hormones. The content includes energy systems for movement adjust the balance and respond to changes in the body during exercise.

**SES67-113      ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา      2(2-0-4)**

**Biochemistry for Sport Science**



รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักโครงสร้าง คุณสมบัติ และบทบาทการทำงานของสารชีวโมเลกุลในร่างกายคน โครงสร้างทั่วไปของเซลล์และออร์แกเนลล์ เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลเพื่อการสร้างและการเก็บสะสมพลังงาน การถ่ายทอดข้อความทางพันธุกรรมและการแสดงออกของยีนส์ หน้าที่และความสำคัญของฮอร์โมน วิตามิน เกลือแร่และน้ำในการดำรงชีวิต การแยกและการศึกษาลักษณะของสารประกอบชีวภาพ การเร่งปฏิกิริยาของเอนไซม์ การควบคุมการสร้างโปรตีนและเอนไซม์

This course focuses on the structures, characteristics, and functions of human body biomolecules, cell and organelle structures and functions, major metabolic pathways for energy production and storage, the transmission of genetic information and gene expression, the roles of hormones, vitamins, minerals, and water in maintaining life, isolation and characterization of biological compounds, enzymatic catalytic reaction, controlling the production of proteins and enzymes.

**SES67-114      กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1      3(3-0-6)**  
**Basic Anatomy and Physiology I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางกายวิภาคและโครงสร้างมหภาคของร่างกายมนุษย์ โดยเน้นเกี่ยวกับวิธีการทำงานของกล้ามเนื้อและความสัมพันธ์ระหว่างกระดูก ข้อต่อ เส้นเอ็น กล้ามเนื้อ เส้นประสาท และหลอดเลือด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระดูก ข้อต่อ เส้นเอ็น กล้ามเนื้อ เส้นประสาท และปริมาณเลือด เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ รวมถึงการตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอก

This course focuses on the anatomical makeup and macroscopic structures of the human body, with a particular emphasis on how muscles work and how bones, joints, tendons, muscles, nerves, and blood vessels relate to one another. The interactions between bones, joints, tendons, muscles, nerves, and blood supply are the focus of the physiological changes and functions of many human body systems, including responses to external stimulus.

**SES67-121      พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน      2(2-0-4)**  
**Health Behaviors of Daily Life**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ พฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และมุ่งเน้นถึงสาเหตุ ปัจจัยของความเสี่ยงต่อสุขภาพ หลักการดูแลสุขภาพ การเลือกใช้ชีวิตและแนวทางในการดูแลสุขภาพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพ เพื่อส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่ดี รวมทั้งหลีกเลี่ยงและการปรับเปลี่ยนนิสัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเสี่ยงต่อสุขภาพ

This course focuses on daily living behaviors that affect health conditions and behaviors that adversely affect health. Emphases are placed on the causes and factors of health risks, principles of health care, choosing methods and guidelines for health care, and the application of

health care principles to promote good behavior and to avoid changing habits that affect health risk behaviors.

**SES67-141      วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ      2(1-3-4)**

**Sports Science and Exercise for Health**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการของวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยใช้หลักการออกกำลังกาย หลักการฝึกยกน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย และการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและข้อพึงระวังในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on principles of sports science related to exercise for health. Students learn to use the principles of exercise, principles of weightlifting training, organizing exercise programs, elements of physical fitness, and the application of sports science principles to promote health and precautions for playing sports and exercising through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-142      ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่อูและลาน      2(1-3-4)**

**Skills and Sports Science of Track and Field**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นของการเล่นกรีฑาลู่อูและลานประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว พุ่งน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน กระโดดสูง และการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬาประเภทลู่อูและลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา อุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา กติกา และมารยาทในการแข่งขัน โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on basic skills of various types of track and field athletics, including short, middle, and long distance running, hurdles, weight throwing, discus throwing, javelin, high jump, and the application of sports science principles to increase performance in track and field sports. It emphasizes the importance of improving physical fitness to reduce the risk of injury and promote safety in sports. Students will learn about sports equipment, maintenance, rules and etiquette in competitions through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

SES67-143      **ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1**      2(1-3-4)

**Skills and Sports Science of Team Sports I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬาประเภททีม ประกอบด้วย รักบี้ ฟุตบอล บาสเกตบอล ซอฟท์บอล ฟุตซอล และการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬาประเภททีม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา สนามและอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา กติกา และมารยาทในการแข่งขัน โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on basic skills in team sports, including rugby, football, basketball, softball, futsal, and the application of sports science principles to increase efficiency in team sports. It covers ways to improve physical fitness that reduces injury risk and promotes safety in sports. The content also includes sports fields and equipment, maintenance, rules and etiquette for competitions through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

SES67-144      **ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแร็กเก็ต**      2(1-3-4)

**Skills and Sports Science of Racket Sports**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬาประเภทแร็กเก็ต ประกอบด้วย เทนนิส แบดมินตัน ปิงปอง กอล์ฟ สควอช ด้วยการประยุกต์หลักการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬาประเภทแร็กเก็ต การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา สนามและอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา กติกา และมารยาทในการแข่งขัน โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on basic skills in playing racquet sports, including tennis, badminton, table tennis, golf, squash, by applying sports science principles and tools to increase efficiency in playing racquet sports. It includes physical fitness enhancement, risk of injury and safety in sports, sports fields and equipment, maintenance, rules and etiquette for competitions through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

SES67-145      **ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ**      2(1-3-4)

**Skills and Sports Science of Aquatic sports**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นของกีฬาทางน้ำ การช่วยเหลือตัวเองขณะประสบอุบัติเหตุทางน้ำ การช่วยชีวิตคนตกน้ำ การประยุกต์หลักการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬาทางน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัย

อุปกรณ์กีฬาและการดูแลรักษา กติกา และมารยาทในการแข่งขัน โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on providing students with basic skills in aquatic sports lifesaving, rescuing, applying principles of sports science and tools to increase performance in aquatic sports, physical fitness enhancement, risk of injury and safety, sports equipment and maintenance, rules and etiquettes in competition through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-211      กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2      3(3-0-6)**

**Basic Anatomy and Physiology II**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-114 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1

**Prerequisite:      SES67-114 Basic Anatomy and Physiology I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โดยเน้นศึกษาโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบย่อยอาหาร ระบบไต ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์

This course focuses on a general understanding of human anatomy, structure, and function, as well as the mechanisms of various organ systems of the body, including the cardiovascular, integumentary, immune, endocrine, digestive, urinary, and reproductive systems.

**SES67-212      สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย      3(3-0-6)**

**Physiology of Exercise**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักพื้นฐานของสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย พลังงานที่ใช้ในการออกกำลังกาย และผลของการออกกำลังกายในขณะออกกำลังกายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบฮอร์โมนและระบบสืบพันธุ์ การปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย อุณหภูมิ ปัจจัยภายนอกและภายในที่มีผลต่อการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

This course focuses on the basic principles of exercise physiology, energy used for exercising and the effects of exercise while exercising on physiological changes in various systems of the body, which include the nervous system, circulatory system, respiratory system, musculoskeletal system, hormonal and reproductive systems. Adaptation to the environment consists of temperature, external and internal factors that affect the functioning of various body systems.

SES67-221      **เวชศาสตร์การกีฬาและ การบาดเจ็บทางการกีฬา**      3(2-3-6)

**Sports Medicine and Sport Injuries**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย และชนิดของการบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา โดยมุ่งเน้นหลักในการประเมินการบาดเจ็บหรือวินิจฉัยเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หลักการใช้เครื่องป้องกันร่างกาย การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายภายหลังการบาดเจ็บ เพื่อการประยุกต์ใช้หลักการใช้เครื่องป้องกันทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on general knowledge, definition and scope of sports medicine, factor and cause of injury, disorders of the body caused by exercises and sports playing with an emphasis on prevention, first aid, principles of using body protection, rehabilitation and sport recovering. Students learn to apply the principles of using protective equipment in sports and exercise through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

SES67-222      **การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ**      3(2-3-6)

**Physical Fitness Testing and Assessment for Health**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-212 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย

Prerequisite:      SES67-212 Physiology of Exercise

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประกอบด้วย ความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ ความอดทนระบบไหลเวียนโลหิตและการหายใจ ไขมันในร่างกาย ความคล่องแคล่วว่องไว ความยืดหยุ่น ความสมดุลร่างกาย รวมถึงวิธีการในการแปลความหมายและการประเมินผลทางด้านกีฬาและสุขภาพ โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on students learning about physical fitness testing, including muscle strength and endurance, circulatory and respiratory endurance, body fat, agility, flexibility, balance, as well as methods for interpreting and evaluating results in sports and health through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

SES67-223      **การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก**      2(1-3-4)

**Administration of Body and Mind in Eastern Style Exercises**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการบริหารกายและจิตในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย โยคะ พิลาทิส ไทเก๊ก ชี่กง ฤๅษีดัดตน รวมทั้งรูปแบบการออกกำลังกายตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย การรำไม้พลอง การเต้นรำพื้นเมือง เพื่อการช่วยแก้ไขปัญหสุขภาพและการฟื้นฟูสภาพร่างกาย โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on principles and methods of physical and mental management in various forms such as Yoga, Pilates, Tai Chi Chuan, Qi Gong, Thai traditional movement. Its content covers forms of exercise developed from local knowledge and wisdom such as traditional dances to solve health problems and rehabilitation through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-231      เกษัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา      2(2-0-4)**

**Pharmacology for Sports Science**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการทั่วไปทางเภสัชวิทยา ขอบข่ายความหมายของยา สารที่ออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลางและระบบประสาทรอบนอก หลักการใช้ยาแผนปัจจุบันและสมุนไพร การออกฤทธิ์และผลข้างเคียงของยารวมถึงผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร เครื่องสำอาง โดยเน้นถึงสารกระตุ้นในการโด๊ป นักกีฬาและที่ใช้ในการแข่งขันกีฬา

This course focuses on general principles of pharmacology, scope of meaning of medicine, substances that affect the central and peripheral nervous systems, principles of the use of modern medicine and herbs, their effects and side effects, as well as dietary supplements and cosmetics with emphasis on stimulants used in doping athletes and those used in sports competitions.

**SES67-241      ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2      2(1-3-4)**

**Skills and Sports Science of Team Sports II**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภททีม ประกอบด้วย วอลเลย์บอล ตะกร้อ ฮอกกี้ แชนด์บอล เบสบอล การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่นกีฬาประเภททีม การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา สนามและอุปกรณ์กีฬา การดูแลรักษา กติกา มารยาทในการแข่งขัน โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on basic skills in team sports, including volleyball, takraw, hockey, handball, baseball, and the application of sports science and the application of sports science principles to increase efficiency in team sports. The content covers physical fitness enhancement, injury risk and safety in sports, sports fields and equipment, maintenance, rules and etiquette for competitions through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom

**SES67-242      ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ      2(1-3-4)**

**Skills and Sports Science of Muscle Training**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะเบื้องต้นของการใช้กล้ามเนื้อในการยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการออกกำลังกายในประเภทต่างๆ การลดความเสี่ยงต่อการเกิดการบาดเจ็บ และการดูแลรักษาอุปกรณ์ โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียน โดยฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการฝึก 40 ชั่วโมง

This course aims at basic skills in using muscle for weight lifting, application of principles of sports science to increase exercise efficiency in various types of exercise, reducing the sport injury risks, and sport equipment maintenance through participation in individual or group activities in class with 40-hour hands-on experience training.

**SES67-261 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา 3(2-3-6)**

### Biomechanics and Movement in Sports

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-114 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1

SES67-212 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย

Prerequisite: SES67-114 Basic Anatomy and Physiology I

SES67-212 Physiology of Exercise

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ประกอบด้วยทางคิเนมาติกส์ ได้แก่ ระยะทาง ความเร็ว ความเร่ง และทางคิเนติกส์ ได้แก่ แรง งาน พลังงาน กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน การประยุกต์ใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้น การเลือกเครื่องมือในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น รวมถึงการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

This course focuses on knowledge in kinematics such as distance, velocity, acceleration, and kinetics such as force, work, energy, Newton's laws of motion, application in basic body movement, techniques to select tools for basic movement analysis, and analysis of sports movements and exercise.

**SES67-262 อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา 2(1-2-3)**

### Sport Equipment and Technology

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ในเครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์ฟิตเนส และเครื่องมือสำหรับวัด วิเคราะห์ ประเมินทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น และการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประดิษฐ์หรือพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการออกกำลังกายและการกีฬา โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on knowledge in physical fitness testing tools, fitness equipment and tools for measuring, analyzing, and evaluating basic sports science. Students will use scientific knowledge to invent or develop an innovation in tools or equipment for exercise and

sports. Emphasis is placed on participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-263 โภชนาการทางการกีฬา 3(2-2-5)**

**Sports Nutrition**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสารอาหารแต่ละชนิดต่อการทำงานของร่างกาย หลักการทางโภชนาการ บทบาทของโภชนาการที่เหมาะสมในการเพิ่มสมรรถภาพทางการกีฬา เมแทบอลิซึมของสารให้พลังงานขณะพักและขณะออกกำลังกาย การเลือกใช้สารให้พลังงานในร่างกาย บทบาทของโปรตีน วิตามิน และเกลือแร่ต่อสมรรถภาพนักกีฬา การประเมินภาวะโภชนาการและผลของภาวะพร่องโภชนาการ โภชนาการช่วงการฝึกซ้อมและการแข่งขัน อาหารที่ถูกหลักโภชนาการและให้ประโยชน์แก่ผู้เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ โภชนาการช่วงก่อน ระหว่างและหลังการแข่งขัน การใช้อาหารเสริมที่เพิ่มสมรรถนะของนักกีฬารวมทั้งผลและกลไกในการกระตุ้นร่างกาย โภชนาการสำหรับนักกีฬา โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on importance of particular nutrients to human body functions; principles of nutrition and roles of appropriate nutrients in order to enhance sport performance, metabolism of energy providing nutrients at rest and during exercise, selecting substances that provide energy in the body, roles of protein, vitamin and minerals in athletic performance, nutritional assessment and effects of nutrient deficiency, principle properties of nutrients in various athletes; supplements before, during training and after competition, mechanisms of supplementary action in enhancing sport performance and doping including effects and mechanisms for stimulating the body nutrition for athletes through participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-264 จิตวิทยาการกีฬา 2(1-3-4)**

**Sports Psychology**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาและหลักการจิตวิทยาการกีฬา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสมรรถภาพของการเล่นกีฬาทั้งในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ประกอบด้วย ความวิตกกังวล แรงจูงใจ สมาธิ ความเชื่อมั่น ความประหม่า ความตื่นเต้น ความโกรธ และความหดหู่ เทคนิคในการควบคุมจิตใจ อารมณ์ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักกีฬา และการประยุกต์ใช้หลักการจิตวิทยาการกีฬาในทางกีฬา

This course focuses on the history and principles of sports psychology, factors affecting sports performance both during training and competition such as anxiety, motivation, concentration, confidence, nervousness, excitement, anger, and depression; techniques for



controlling the mind, emotions, and creating trust athletes and the application of sports psychology principles in sports.

**SES67-321      การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา      3(2-3-6)**

**Massage for Health and Sports**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และขอบข่ายของการนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา ความรู้และทักษะในแนวคิดพื้นฐานและเทคนิคต่าง ๆ ของการนวดเพื่อการกีฬาและประโยชน์ที่ได้รับจากการนวด รวมถึงการประยุกต์การนวดแบบสากลและแบบไทยเพื่อใช้ในนักกีฬา และฝึกปฏิบัติในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโดยมีการปฏิบัติการเก็บชั่วโมงการนวด 30 ชั่วโมง

This course focuses on the theory, principles, and scope of massage for health and sports; knowledge and skills in the basic concepts and techniques of sports massage and its benefits; the application of international and Thai massage in athletes and practice in content related to the course with 30 hours of massage practice.

**SES67-331      การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ      3(2-3-6)**

**Exercise for elderly**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ของการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการในการจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพทางกาย สุขภาพจิต การประเมินสมรรถภาพทางกายผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วัยสูงอายุอย่างมีคุณภาพ โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on the definition, scope, and goals of health care for the elderly; principles of organizing an exercise program; application of principles and methods for organizing exercise programs with appropriate and safe physical activities for the elderly in order to improve physical performance, mental health and physical fitness; assessment of the elderly and preparation to be a quality elderly. Learning involves participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-332      การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ      3(2-3-6)**

**Exercise for Special Populations**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้กับบุคคลกลุ่มพิเศษ ประกอบด้วย โรคเบาหวาน โรคภูมิแพ้ โรคความดันโลหิตสูง หญิงตั้งครรภ์ เด็ก และคน

พิการ การประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการในการจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย โดยผ่านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือแบบกลุ่มในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

This course focuses on the principles and methods for organizing exercise programs for vulnerable groups such as people with diabetes, allergies, high blood pressure; pregnant women, children, and people with disabilities. It also covers application of principles and methods for organizing exercise programs. Learning involves participation in individual or group activities in the classroom and outside the classroom.

**SES67-351      การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ      3(2-3-6)**

### **Exercise Prescription for Health**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ในเรื่องของหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสม ตามลักษณะของเพศ วัย และ น้ำหนักตัว ข้อจำกัดในการออกกำลังกาย การเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในการออกกำลังกาย การบูรณาการโปรแกรมการออกกำลังกายกับพฤติกรรม การใช้ชีวิตและพฤติกรรมการบริโภค เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โดยออกกำลังกายตามโปรแกรมเพื่อพัฒนาตนเอง 40 ชั่วโมง

This course focuses on the knowledge of the principles of exercise for health and designing appropriate exercise programs according to gender, age, body weight, personal limitations, risk of injury, and safety in exercising. Emphasis is placed on integrating exercise programs with lifestyle and consumption behaviors to develop holistic health. Students exercise according to the program to develop themselves for 40 hours.

**SES67-352      การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน      3(2-3-6)**

### **Exercise Prescription for Competition**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-222 การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ

**Prerequisite:      SES67-222 Physical Fitness Testing and Assessment for Health**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ในเรื่องของการใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการจัดโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายเพื่อให้สอดคล้องกับผลทดสอบสมรรถภาพและศักยภาพทางกายของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดผลดีต่อสุขภาพหรือเพื่อการแข่งขัน รวมทั้งหลักการฝึกแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ ความแข็งแรง ความอดทน ความเร็วและกำลังของกล้ามเนื้อ การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา 40 ชั่วโมง

This course focuses on the knowledge in using sports science principles for organizing physical fitness programs that align the results of individual fitness and physical potential tests with an aim to promote health benefits or support fitness for competition. Students refer to

various training principles to enhance fitness, strength, endurance, speed, and muscle power, and are able to arrange a 40 hour training program for athletes.

SES67-361      การฝึกสอนกีฬา      3(2-3-6)

### Sports Coaching

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-264 จิตวิทยาการกีฬา

Prerequisite:      SES67-264 Sports Psychology

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นในการฝึกสอนทักษะกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักจิตวิทยาในการฝึกสอนกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อม การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการฝึกสอน การเก็บสถิติ และการประเมินผล การบริหารจัดการนักกีฬาและทีมกีฬา รวมถึงการวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และการเตรียมตัวเพื่อการแข่งขัน โดยปฏิบัติการเก็บชั่วโมงการฝึกซ้อมนักกีฬา 40 ชั่วโมง

This course focuses on the basic principles of effective sports skills training; the use of principles of psychology in sports training; training program planning; using media and technology in training; using statistics; assessment; management of athletes and sports teams; planning and organizing training programs, and preparation for competition. Student practice involves 40-hour athlete training.

SES67-362      ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา      2(1-3-4)

### Research Methodology in Sports Science

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาหลักการ ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จริยธรรมในการทำวิจัย ลำดับขั้นตอนของการทำวิจัย การเลือกหัวข้อ การสุ่มตัวอย่าง การเลือกใช้เครื่องมือในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย

This course focuses on the principles, theories, and research methods of sports science; research ethics, sequence of research steps, selection of topics, sampling, selection of sports science research tools, hypotheses, data collection, selection of statistics for analysis, and writing of research proposals.

SES67-363      วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ      3(2-3-6)

### Sports Science for Professional Sports

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเล่นกีฬา ประเภทที่มีการจัดแข่งขันในระดับอาชีพ โดยเฉพาะชนิดกีฬาที่สอดคล้องกับสภาพร่างกายของ



รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: SES67-362 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

Prerequisite: SES67-362 Research Methodology in Sports Science

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับนักศึกษานำเสนอและอภิปรายหัวข้อหรืองานวิจัยที่น่าสนใจทั้งในและต่างประเทศทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในงานวิจัยเชิงทดลองและไม่ทดลองรวมถึงการสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจารณ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการประชุมสัมมนา

This course focuses on learning and field work in relation to sports and sports sciences for improving professional skills; skill practice in research and hypothesis testing on research proposal

SES67-391 เตรียมสหกิจศึกษา 1(0-2-1)

Pre-Cooperative Education

รายวิชานี้เป็นการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เนื้อหาประกอบด้วยการจัดทำประวัติย่อและใบสมัครงานเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ การทำงานในองค์กรแบบต่างๆ จริยธรรมในการทำงาน การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ การวางแผนชีวิตและอาชีพ การจัดทำโครงการและรายงานสหกิจศึกษา เทคนิคการนำเสนอ การเป็นผู้ประกอบการ และความปลอดภัยในการทำงาน

This course is a preparatory course before cooperative education work both in country and overseas. The content consists of resume preparation and writing job application in English, techniques for job application and job interviews, working in various kinds of organization, work ethics, social skill adjustment, personality development, life and career planning, project and cooperative education report, presentation technique, entrepreneurship and occupational safety.

SES67-491 สหกิจศึกษา 1 6(ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

Cooperative Education I

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับคะแนน S จากรายวิชา SES67-391 เตรียมสหกิจศึกษา และสอบผ่านรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และมีสถานภาพเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป

Prerequisite: For students who have received grade S from SES67- 391 Pre- Cooperative Education, have passed the minimum requirement of the curriculum and are in the third year or above.

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการทำงานจริงเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานเต็มเวลาในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศหรือต่างประเทศทางด้านหลักสูตรเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง โดยนักศึกษาต้องปฏิบัติงานภายใต้การดูแลและแนะนำของผู้นิเทศงานของสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องจัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานสหกิจศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมหรือการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to enable the student for real work academically and professionally as a full time staff member in the approved workplace related to the field of program for at least 16 weeks continuously. The students have to do their daily report work, project's progress report, cooperative education report and participate the cooperative education activities organized by the university.

**SES67-492      สหกิจศึกษา 2                      6(ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)**  
**Cooperative Education II**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับคะแนน S จากรายวิชา SES67-491 สหกิจศึกษา 1

**Prerequisite:** For students who have received S grade from SES67-491 Cooperative Education I

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการทำงานจริงเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานเต็มเวลาในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศหรือต่างประเทศทางด้านหลักสูตรเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง ในสถานประกอบการเดิมจากรายวิชา SES67-491 สหกิจศึกษา 1 โดยนักศึกษาต้องปฏิบัติงานภายใต้การดูแลและแนะนำของผู้นิเทศงานของสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องจัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานสหกิจศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมหรือการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to enable the student for real work academically and professionally as a full time staff member in the approved workplace related to the field of program for at least 16 weeks continuously in the same workplace as done in SES67-491 Cooperative Education 1. The students have to do their daily report work, project's progress report, cooperative education report and participate the cooperative education activities organized by the university.

## 7. ตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทุกรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัส-ชื่อรายวิชา		ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน										
			ความรู้			ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	
CSP67-XXX วิชากีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)	1	●	●		●					●		
CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)	1	●							●	○	●	
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน	2(2-0-4)*	1	●							●	○	●	
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2(2-0-4)*	1	●							●	○	●	
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	1	●							●	○	●	
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-2-5)	1		●						●	○	●	
GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	1	●							●	○	●	
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	1	●	○						●	○	●	
GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)	1	●	●							○		●
GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	1	●						●			○	●
INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	1	●	●							●	●	
INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)	1							●	●	●	●	

รหัส-ชื่อรายวิชา		ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน										
			ความรู้			ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล		
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	
SES67-111 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา พื้นฐาน 1	2(2-0-4)	1	●	●							●	●	
SES67-112 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา พื้นฐาน 2	2(2-0-4)	1	●	●							●	●	
SES67-113 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)	1	●	●							●	●	
SES67-114 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	1	●	●							●	●	
SES67-141 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย กายเพื่อสุขภาพ	2(1-3-4)	1	●	●		●				○	●	●	○
SES67-142 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑา ประเภทลู่วิ่งและลาน	2(1-3-4)	1	●	●	○	●	●			○	●		
SES67-143 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท ทีม 1	2(1-3-4)	1	●	●	○	●	●			○	●		
SES67-144 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภท เร็กเก็ต	2(1-3-4)	1	●	●	○	●	●			○	●		
SES67-145 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	2(1-3-4)	1	●	●	○	●	●			○	●		
SES67-121 พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	1	●	●							●	●	○
CHI67-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	2	●							●	●	●	
CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2	●							●	●	●	



รหัส-ชื่อรายวิชา	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน											
		ความรู้			ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10		
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	2	●							○	●	●	
GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)	2	●	●						●	●	○	
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	2	●	●							●	●	
SES67-211 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	2	●	●	○						●	●	
SES67-212 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	2	●	●	●						●	●	
SES67-221 เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-3-6)	2	●	●		●		○			●	○	
SES67-222 การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)	2	●	○	●	●		●			●	●	○
SES67-223 การบริหารกายและจิตตามแนวตะวันออก	2(1-3-4)	2	●	●		●				●	●	●	
SES67-231 เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)	2	●	●							●	●	
SES67-241 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2	2(1-3-4)	2	●	●	○	●		●			○	●	
SES67-242 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ	3(2-3-6)	2	●	●	○	●		●			○	●	

รหัส-ชื่อรายวิชา		ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน											
			ความรู้			ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10		
SES67-261	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	3(2-3-6)	2	●	●			●				●		
SES67-262	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	2(1-2-3)	2	●	●		●	●	○			●	○	
SES67-263	โภชนาการทางการกีฬา	3(2-2-5)	2	●	●		●					●	○	●
SES67-264	จิตวิทยาการกีฬา	2(1-3-4)	2	●	●		●					●	○	●
SES67-321	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	3(2-3-6)	3	●	●		●					●		○
SES67-331	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-3-6)	3	●	●	○	●			○		●	○	○
SES67-332	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ	3(2-3-6)	3	●	●	○	○					●	●	●
SES67-351	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)	3	●	●	●	●	○			○	●	●	●
SES67-352	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน	3(2-3-6)	3	●	●	●	●	○			○	●	●	●
SES67-361	การฝึกสอนกีฬา	3(2-3-6)	3	●	●	●	●	○			●	●	●	●
SES67-362	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)	3	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	
SES67-363	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ	3(2-3-6)	3	●	●	●	●	○			○	●	●	●
SES67-364	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด	3(2-2-5)	3	●	●		●				●	●	●	
SES67-381	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)	3	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●

รหัส-ชื่อรายวิชา		ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน									
			ความรู้			ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
SES67-382 สัมมนา	1(0-3-2)	3						●	●	●	●	○
SES67-391 เตรียมสหกิจ	1(0-2-1)	3	●						●	●	●	●
SES67-491 สหกิจศึกษา 1	6 (ปฏิบัติ งานสหกิจ ศึกษาไม่ น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์)	4		●	●	●	●			●	●	●
SES67-492 สหกิจศึกษา 2	6 (ปฏิบัติ งานสหกิจ ศึกษาไม่ น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์)	4		●	●	●	●			●	●	●

หมายเหตุ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลักต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ○ ความรับผิดชอบรองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้

## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ภาคผนวก 3)

### 2. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

หลักสูตรจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และทักษะศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการกำหนดให้ทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาสร้างสมประสบการณ์ และทักษะ จึงได้กำหนดทักษะทั้ง 3 ด้าน นี้ในทุกรายวิชา ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีการตั้งคำถามตอบในชั้นเรียน การให้ข้อมูลและตั้งประเด็นอภิปราย การจำลองเหตุการณ์สมมุติโดยใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ทำให้นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี โดยจะมีการสอดแทรกกิจกรรมในลักษณะนี้ในทุกรายวิชา

2. การฝึกปฏิบัติทักษะในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น รายวิชา SES67-141 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่อูและลาน นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นของการเล่นกรีฑาลู่อูประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล และการวิ่งข้ามรั้ว เป็นต้น ส่วนกรีฑาประเภทลาน เช่น ทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร พุ่งแหลน กระโดดสูง เป็นต้น การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเล่น กีฬาประเภทลู่อู การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬา อุปกรณ์กีฬาและการดูแลรักษา กติกา และมารยาทในการแข่งขัน

3. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความชำนาญในทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น รายวิชา SES67-223 การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ นักศึกษาได้เรียนรู้การทดสอบสมรรถภาพทางกายทางด้านความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อ ความอดทนในระบบไหลเวียนโลหิตและการหายใจ ซึ่งมีความสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคตฐานะนักวิทยาศาสตร์การกีฬา

4. ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น ทักษะที่สื่อสารและการนำเสนอ นอกจากหลักสูตรกระตุ้นผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การทำงานกลุ่มและการนำเสนองานในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว หลักสูตรยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมและแข่งขันทางวิชา รวมทั้งการแข่งขันกีฬาของสโมสรต่าง

ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา และทักษะการสื่อสารและการนำเสนอได้อีกทางหนึ่ง

โดยเป้าหมายของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรายวิชา (CLO) สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLO) และสอดคล้องของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ต่อไป

### 3. รูปแบบของการเรียนการสอนในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรฯ นี้ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
3. การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม
6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
7. การเรียนรู้โดยการสาธิต
8. การเรียนรู้โดยการทดลอง
9. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
10. การเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง
11. การจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
12. รูปแบบอื่นๆ ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4. กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย สำนักวิชา หลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
<b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
<p><b>PLO 1 :</b> อธิบายความรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานทั่วไป มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ทั่วไป พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<p>กลยุทธ์การเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>การสอนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นฐาน (Activity based learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายนักศึกษาใช้ความรู้ที่ทบทวนก่อนการเรียนในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐานในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> <li>- การมอบหมายประเด็นการอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มในรายวิชา</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการอธิบายเนื้อหาทฤษฎีให้นักศึกษา และการลงมือปฏิบัติจริง</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ “Good speaking and Good personality for success”</li> <li>- การสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด</li> <li>- การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ตามสาขาวิชาของผู้เข้าอบรม</li> <li>- การใช้งานโปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Information Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษาใหม่</li> <li>- กิจกรรมอบรม “การออกแบบกราฟิก ด้วย Infographic”</li> <li>- โครงการเปิดโลกกิจกรรม</li> <li>- โครงการมหกรรมกีฬาภายใน ประดู่เกมส์ ระดับสำนักวิชา</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
		โครงการคณบดีและอาจารย์ที่ปรึกษาพบ นักศึกษา
<p><b>PLO2</b> : ประยุกต์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์พื้นฐานทั่วไป เทคโนโลยี สารสนเทศ และศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการ ส่งเสริม ฟันฟูสุขภาพ และพัฒนา ศักยภาพนักกีฬา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบห้องเรียนสลับด้าน ด้วยมอบหมายนักศึกษาใช้ความรู้ ทบทวนก่อนการเรียนในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐานในการดูแล สุขภาพของตนเอง</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม มอบหมายรายบุคคลหรือรายกลุ่มในรายวิชา มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามได้</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> โครงการมหกรรมกีฬาภายใน ประดู่เกมส์</p> <p><b>ระดับสำนักวิชา</b> โครงการกีฬาภายในสำนักวิชาแพทยศาสตร์</p> <p><b>ระดับหลักสูตร</b> โครงการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ฟิตเนส</p>
<p><b>PLO3</b> : วิเคราะห์และประเมิน สมรรถภาพทางกายสำหรับจัดโปรแกรม การออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบห้องเรียนสลับด้าน ด้วยมอบหมายนักศึกษาใช้ความรู้ ทบทวนก่อนการเรียนในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐานในการดูแล สุขภาพของตนเอง</li> <li>- การอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มในรายวิชา มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามได้</li> <li>- - การใช้กรณีศึกษา การมีส่วนร่วมในการทดสอบสมรรถภาพทั้งบุคคล ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยด้วยลักษณะ</li> </ul>	<p><b>ระดับหลักสูตร</b> โครงการทดสอบสมรรถภาพ</p>
<p><b>2. ด้านทักษะ (Skills)</b></p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
<p>PLO4 : มีทักษะการปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะปฏิบัติ ด้วยการฝึกการใช้ตามขั้นตอน หลักการปฏิบัติตามประเภทอุปกรณ์ ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>- ฝึกภาคสนาม การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการอธิบายเนื้อหา ทฤษฎีให้นักศึกษา และการลงมือปฏิบัติจริง</li> </ul>	<p><b>ระดับหลักสูตร</b></p> <p>โครงการโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ</p>
<p>PLO5 : มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬารายบุคคลหรือรายกลุ่ม</li> <li>- ฝึกภาคสนาม การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยปฏิบัติการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในระหว่างการเรียนการสอนเน้นการอธิบายเนื้อหา ทฤษฎีให้นักศึกษา และการลงมือปฏิบัติจริง</li> </ul>	<p><b>ระดับหลักสูตร</b></p> <p>โครงการทดสอบสมรรถภาพภายนอก</p> <p>โครงการเก็บชั่วโมงฝึกประสบการณ์ฟิตเนส</p>
<p>PLO6 : มีทักษะการวิจัยเพื่อสร้างงานนวัตกรรมและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานในประเด็นการวิจัย โครงการ การอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มในรายวิชา</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา นักศึกษามีส่วนร่วมในการฝึกวิเคราะห์ ประยุกต์ ในงานวิจัย โครงการในการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>- ฝึกภาคสนาม นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในการวิจัย โครงการ ระหว่างการเรียนการสอน</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b></p> <p>กิจกรรมบรรยายพิเศษเรื่อง นวัตกรรมนำธุรกิจปรับความคิดพิชิตความสำเร็จ</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษา ในการเสริมสร้างทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity &amp; innovation) เสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing &amp; ICT literacy) และเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career &amp; learning skills)</li> </ul>	
<p><b>PLO7 :</b> มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการนำเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ หรือในกรณีที่นักศึกษาเลือกเรียนภาษาจีนจะต้องมีทักษะสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกทักษะปฏิบัติ นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เสริมสร้างทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork &amp; leadership)</li> <li>-การฝึกการใช้</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ “Good speaking and Good personality for success”</p> <p><b>ระดับหลักสูตร</b> โครงการประชาสัมพันธ์ผลดีสื่อวิดีโอและโรลอัฟ</p>
<b>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
<p><b>PLO8 :</b> แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรม ได้มีแสดงออกมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบที่</li> <li>- การมอบและติดตามกิจกรรมในชั้นการเรียน</li> <li>- กิจกรรมการรู้ เคารพ กฎ ระเบียบ ขับขี่ปลอดภัยเรียนรู้วินัยจราจร จากหน่วยงาน</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> โครงการไหว้ครูมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การขับขี่ปลอดภัยเรียนรู้วินัยจราจร</p> <p><b>ระดับสำนักวิชา</b> โครงการไหว้ครูสำนักวิชาแพทยศาสตร์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
		ระดับหลักสูตร โครงการช่อประดู่, โครงการมอบเสื้อกาวน์
<b>4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b>		
PLO9 : แสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่เรียนรู้ มีความอดทนและเชื่อมั่นใน ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำในกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> <li>- การมอบและติดตามกิจกรรมในชั้นการเรียนรู้</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา นักศึกษามีส่วนร่วมในการฝึกวิเคราะห์ ประยุกต์ ในงานวิจัย โครงการในการทำงานเป็นกลุ่ม แสดงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามได้</li> </ul>	<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> โครงการไหว้ครูมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การขับชี่ปลอดภัยเรียนรู้วินัยจราจร <b>ระดับสำนักวิชา</b> โครงการไหว้ครูสำนักวิชาแพทยศาสตร์ <b>ระดับหลักสูตร</b> โครงการวันกีฬาแห่งชาติ โครงการช่อประดู่ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่ออาชีพ โครงการมอบเสื้อกาวน์
PLO10 : แสดงออกถึงการมีวินัย มี ภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิต อาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำในกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</li> <li>- กิจกรรมการนำเสนอ การแสดงออกในการเรียนการสอน การสื่อสาร กิจกรรมทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity &amp; innovation) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information &amp; media literacy) ทักษะด้าน</li> </ul>	<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> โครงการค่ายพักแรมเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการ จิตอาสาเพื่อประชาชน โครงการ อาสาทำ เพื่อน้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร (หลักสูตรจัด/สำนักจัด/ม.จัด)
	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career & learning skills)	<p>กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “ทักษะพื้นฐานการถ่ายภาพเบื้องต้น”</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Information Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษาใหม่</p> <p>โครงการการแข่งขันกีฬา สโมสรมหาวิทยาลัย</p> <p><b>ระดับสำนักวิชา</b></p> <p>โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ครั้งที่ 9 (SMD all sport games 9th)</p> <p>โครงการไหว้ครูสำนักวิชาแพทยศาสตร์</p> <p><b>ระดับหลักสูตร</b></p> <p>โครงการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่ออาชีพ</p>

**หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์**

**1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร**

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ผลงานทางวิชาการ (ปีการศึกษา 2563- 2567) ดังภาคผนวกที่ 6

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร. รพีพร ขวัญเชื้อ	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	สรีรวิทยา	2544	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	2534	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2	อาจารย์ ดร. ปรมท เหมรชตนนท์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.บ.	พลศึกษา	2537	มหาวิทยาลัยบูรพา
3	อาจารย์ ดร. คมกริบ หลงละเลิง	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2562	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
4	อาจารย์ ดร. สุกัญญา พึ่งพงศ์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	2563	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2558	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	2555	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. งามรยุ งามดอกไม้	ปร.ด.	เภสัชศาสตร์	2564	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		วท.ม.	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	2559	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		พทป.บ.	แพทย์แผนไทยประยุกต์	2554	มหาวิทยาลัยบูรพา

รายละเอียดเพิ่มเติมตามประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในภาคผนวกที่ 6

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ผลงานทางวิชาการ (ปีการศึกษา 2563- 2567) ดังภาคผนวกที่ 6

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร. รพีพร ขวัญเชื้อ	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	สรีรวิทยา	2544	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	2534	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2	อาจารย์ ดร. ประเมท เหมรชตนนท์	ปร.ด	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วท.ม	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.บ	พลศึกษา	2537	มหาวิทยาลัยบูรพา
3	อาจารย์ ดร. คมกริบ หลงละเลิง	ปร.ด	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2562	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.ม	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.บ	กายภาพบำบัด	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	อาจารย์ ดร. สุภัฏญา พึ่งพงศ์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	2563	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2558	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	2555	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. งามรยุ งามดอกไม้	ปร.ด.	เภสัชศาสตร์	2564	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		วท.ม.	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	2559	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		พทป.บ.	แพทย์แผนไทยประยุกต์	2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
6	อาจารย์ วัฒนະ นุตทัศน์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2563	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1.3 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน จำนวน 8 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

#### 1.3.1 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ผลงานทางวิชาการ (ปีการศึกษา 2563- 2567) ดังภาคผนวกที่ 6

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปี.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร. รพีพร ขวัญเชื้อ	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	สรีรวิทยา	2544	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	2534	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2	อาจารย์ ดร. ประเมท เหมรชตนนท์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.บ.	พลศึกษา	2537	มหาวิทยาลัยบูรพา
3	อาจารย์ ดร. คมกริบ หลงละเลิง	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2562	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
4	อาจารย์ ดร. สุกัญญา พึ่งพงศ์	ปร.ด.	สรีรวิทยา	2563	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2558	มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	2555	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	ผศ.ดร. งามรยุ งามดอกไม้	ปร.ด.	เภสัชศาสตร์	2564	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		วท.ม.	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	2559	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		พทป.บ.	แพทย์แผนไทยประยุกต์	2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
6	อาจารย์ วัฒนะ นุตทัศน์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2563	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อาจารย์นภารัตน์ ดวงจันทร์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	2560	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
8	อาจารย์อริษา เศษเพ็ง	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา	2561	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



### 1.3.2 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร

หลักสูตรฯ ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการศึกษา และความพร้อมในการจัดการศึกษาและเสนอคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามรอบปีการศึกษา โดยนำข้อเสนอผ่านตามกระบวนการของสำนักวิชา และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย สำหรับวิทยากรหลักสูตรฯ ได้เชิญวิทยากรตามความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โดยคำนึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านครอบคลุมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการเสริมสร้างประสบการณ์ทางสายอาชีพ

## 2. การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และ การให้บริการนักศึกษา (Student support service)

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
1) ห้องเรียนพร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ) ของมหาวิทยาลัย	<p>- มีห้องเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) มี การติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ) และ สัญญาณอินเทอร์เน็ต มีความสะดวกและพร้อมใช้ มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียน ขนาดเล็ก เพื่ออาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย มีการเก็บคะแนนจากแบบทดสอบย่อยผ่านสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักศึกษามีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีความ พร้อมและสะดวกนักศึกษาสามารถ เรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ของห้องเรียนกันเสียงรบกวนจาก ภายนอก แก้อื้อในห้องเรียนมีการออกแบบให้เหมาะสมกับการเรียนหลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมกลุ่มย่อยโต๊ะเรียนมีขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีเครื่องปรับอากาศทุกห้อง เพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศได้ ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้</p> <p>-มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต สะดวกและพร้อมใช้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเข้าถึงการเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quiz มี</p>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	<p>อุปกรณ์สื่อโสตที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและ โพรเจคเตอร์ทุกห้อง</p> <p>-ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายแพลตฟอร์ม เช่น E-learning, MS Teams, Kahoot, Socrative, Google classroom, THAIMOOC มีระบบบันทึกการเรียนการสอน และสามารถสอน ผ่านระบบออนไลน์ ควบคู่กับการสอน บรรยายใน ห้องเรียน ระบบนำเสนอผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว มีระบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้แบบ ออนไลน์ ประกอบด้วย e-learning, e-testing</p>
2) ห้องปฏิบัติการกลางของมหาวิทยาลัย	<p>-ห้องปฏิบัติการมีขนาดกว้าง สะอาดเรียบร้อย มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับ หัวข้อและเนื้อหา มีการจัดวางอย่างถูกต้อง ระบุชื่อและ วิธีการใช้อย่างชัดเจน และมีการตรวจสอบ รับรองตาม วัน เวลา ที่กำหนด อีกทั้งมีการติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเชื่อมโยง กับทุกห้องปฏิบัติการ มีการจัดวางอุปกรณ์และ แอลกอฮอล์ก่อนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และ มีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟ ในกรณีเมื่อเกิดไฟดับ นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งสัญญาณเตือนเมื่อเกิดไฟไหม้ โดยมีการซ่อม เสมือนจริงในทุกภาคการศึกษา ก่อนเรียนวิชาปฏิบัติการ และนักวิทยาศาสตร์และบุคลากรมีความชำนาญและเชี่ยวชาญ</p>
3) ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของมหาวิทยาลัย	<p>มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่โดยศูนย์บรรณสาร และ สื่อการศึกษา ซึ่งมีการแบ่งโซนและ มีการใช้พื้นที่ หลากหลาย พร้อมสื่อการเรียนที่เพียงพอทั้งทางเป็นรูปเล่มและสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งเสริมให้มีพื้นที่ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งนักศึกษาสามารถ ยืม สื่อการเรียนได้</p>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
1) ห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการ</li> </ul>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	<p>เรียนร่วมกับสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อที่ผู้สอนสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่เกินกลุ่มละ 25 คน และ รายวิชาอื่นในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่เกินกลุ่มละ 45 คน</li> <li>● ห้องเรียนสามารถกันเสียงรบกวนจากภายนอก</li> <li>● เก้าอี้ในห้องเรียนมีการออกแบบที่เหมาะสมกับการเรียนหลากหลายรูป อาทิ กิจกรรมกลุ่มย่อย</li> <li>● โต๊ะเรียนมีขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>● มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศได้ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้</li> </ul>
2) เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเข้าถึงการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quizz, Kahoot, และ Socrative</li> <li>● มีอุปกรณ์สื่อโสตและเทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโปรเจคเตอร์ทุกห้อง</li> </ul>
4) เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระบบบันทึกการเรียนการสอน</li> <li>● ระบบนำเสนอผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว</li> <li>● ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น WU e-Learning, WU e-testing</li> </ul>
5) ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ห้องปฏิบัติการทางภาษา</li> <li>● ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีตำราทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในแขนงต่างๆ เช่น กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา ชีวกล</li> </ul>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	ศาสตร์การกีฬา เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาสามารถเยี่ยมชมการเรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
6) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน เช่น ห้องแลปกายภาพ ห้องแลปปฏิบัติการออกกำลังกาย ห้องฟิตเนส</li> </ul>
7) สนามกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ศูนย์กีฬาในร่ม(สนามบาสเกตบอล,สนามวอลเลย์บอล)</li> <li>● สนามกีฬามาตรฐานประกอบด้วยสนามฟุตบอล มาตรฐานพร้อมลู่วิ่ง</li> <li>● สนามฟุตบอลในร่ม</li> <li>● สระว่ายน้ำ</li> <li>● สนามแบดมินตัน</li> <li>● สนามฟุตบอลหญ้าเทียม</li> <li>● สนามกีฬาเทนนิส</li> <li>● สนามกอล์ฟ</li> <li>● สนามปั่นจักรยานเสือภูเขา</li> </ul>
8) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้กับนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อุทยานพฤกษศาสตร์</li> <li>● สวนวลัยลักษณ์</li> <li>● ศูนย์สไมล์สมาร์ทเซ็นเตอร์</li> </ul>

### 3. งบประมาณตามแผน

ตามที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

#### 3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (คำนวณจาก ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี x จำนวนนักศึกษาต่อปี)	3,000,000	6,000,000	9,000,000	12,000,000	12,000,000

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
เงินรายได้ของหลักสูตร	-	-	-	-	-
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เช่น เงินเดือนอาจารย์	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ระบุ	-	-	-	-	-
<b>รวมรายรับ (1)</b>	<b>3,000,000</b>	<b>6,000,000</b>	<b>9,000,000</b>	<b>12,000,000</b>	<b>12,000,000</b>

### 3.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรฯ 5 คน	895,167	1,861,948	2,904,638	4,027,765	4,182,448
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และ บุคลากรอื่น ๆ ในหลักสูตรฯ (เช่น หากมีภาระงานหลายหลักสูตรฯ คำนวณเฉลี่ยรายหลักสูตร)	123,250	262,860	419,812	595,139	632,633
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการ ทุกกิจกรรมในหลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ ทั้งนี้ไม่ต้องนำค่าเสื่อม ราคาจากอาคาร ครุภัณฑ์)	1,200,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1,600,000
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริม นักศึกษา	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	-	-	-	-	-

หมวดเงิน	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
รวมรายจ่าย (2)	2,518,417	4,024,808	5,624,450	7,322,904	7,615,081
รวมรับสูงกว่ารายจ่าย (1) - (2)	481,583	1,975,192	3,375,550	4,677,096	4,384,919
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษาต่อปี	41,973.62	33,540.07	31,246.94	30,512.10	31,729.50
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัวตลอดหลักสูตร	135,201.79	135,201.79	135,201.79	135,201.79	135,201.79
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	50	80	112	146	152

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 33,800.45 บาท

#### 4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

มีทุนพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงทุนอื่นๆ จากมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค

พ.ศ. 2567

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565

#### คุณสมบัติทั่วไป

- ต้องเป็นผู้ที่อาศัยอยู่ภายในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- ต้องเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ทั่วภูมิภาคของประเทศไทย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้มีความประพฤติดี
- ต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์ กล่าวคือจะต้องไม่เป็นผู้ไร้ความสามารถหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
- เป็นผู้มีความสุขสมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน
- ต้องไม่เป็นผู้ติดยาเสพติด หรือมีประวัติเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภท

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- การรับนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตร
  - การคัดเลือกด้วยผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ร่วมกับแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
  - รับนักเรียน รร. หลักสูตรแกนกลาง
  - เป็นนักเรียนสายสามัญ
  - มีรางวัล/เกียรติบัตร/ผลงาน/สิ่งประดิษฐ์หรือการแข่งขันทางวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือผลงานที่ได้รับการยอมรับในสาขาที่เกี่ยวข้อง
  - มีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงภาวะการเป็นผู้นำ หรือกิจกรรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หรือจิตสาธารณะ
  - มีเรื่องความเรียง แรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาและเป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคต
- การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

## 2. การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย

## 3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวจากการเรียนและการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย

## 4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

- จัดสอนเสริมเตรียมพื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา เช่น วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอนและจัดกิจกรรมเสริมถ้าจำเป็น



## 5. จำนวนรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 60 คน

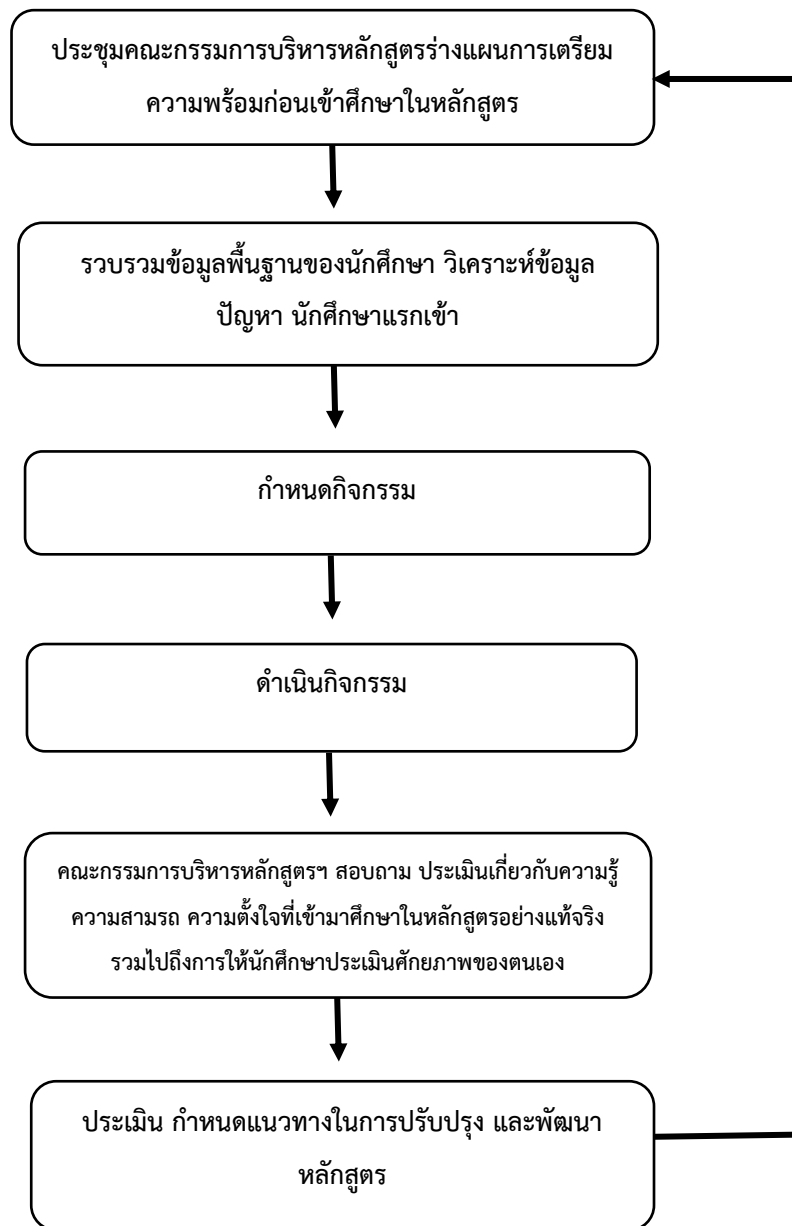
ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	(63)	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	(58)	(63)	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	(29)	(58)	(63)	60	60
รวม	60 (150)	120 (121)	180 (63)	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(23)	(29)	(58)	(63)	60

หมายเหตุ เมื่อคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา FTES=...1:20....

วงเล็บ หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตรก่อนการปรับปรุง

## 6. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้เป็นไปตาม สำนักวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งได้เข้าร่วมการประชุมในการวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับ สำนักวิชา/มหาวิทยาลัย ดังนี้



สำนักวิชา/มหาวิทยาลัย มีการจัดเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา อาทิ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน การประเมินผล การใช้งานระบบเครือข่ายที่มีความเกี่ยวข้องกับนักศึกษา การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบข้อปฏิบัติต่างๆ และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมที่ทาง สำนักวิชา/มหาวิทยาลัย หลักสูตรยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อปรับพื้นฐานหรือประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนในหลักสูตร และเพื่อให้ครอบคลุมตลอดทั้งหลักสูตรจนจบการศึกษา โดยการรวบรวม

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา อาทิ ประวัติการศึกษา ประสบการณ์การใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพต่างๆ จากการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน พบว่า

1) กิจกรรมคณบดีพบนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการละลายพฤติกรรมของนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาแนะนำตัวเองเพื่อทำความรู้จักกันในแต่ละชั้นปี รวมไปถึงการให้คำแนะนำในการใช้ชีวิต ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ อาทิ ด้านการเรียน และการติดต่อประสานงาน เป็นต้น

2) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงาน ทบทวนความรู้สำหรับนักศึกษาให้มีประสบการณ์ ละสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพให้กับผู้สูงอายุในบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษานำความรู้ที่มีไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับคนในสังคมรอบข้าง ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพขั้นพื้นฐานที่ทำได้ในชีวิตประจำวัน

ในแต่ละกิจกรรม คณะกรรมการการบริหารหลักสูตร จะคอยติดตามสอบถาม ประเมินเกี่ยวกับความสามารถ ความตั้งใจที่จะเข้ามาศึกษาในหลักสูตรอย่างแท้จริง รวมไปถึงให้นักศึกษาประเมินตนเองอยู่เป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความพร้อมอย่างแท้จริงก่อนการออกปฏิบัติ

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

### 2. การประเมินผลระดับรายวิชาทุกรายวิชา

2.1 ในแผนการสอนทุกรายวิชาได้ออกแบบและกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปีและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ความหลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาและการปฏิบัติ

2.2 นำผลที่ได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น จะนำมาพิจารณาความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปีและผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.3 นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการพิจารณาความสอดคล้อง จะนำไปทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินในรายวิชา โดยนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนจากการสะท้อนของนักศึกษามาพิจารณาร่วมกันโดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
สิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา		<p>1. ประเมินและวัดผลระหว่างการเรียนการสอน ประกอบด้วย การใช้การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การซักถาม การติดตามพัฒนาการความก้าวหน้า การทำรายงานและการนำเสนอ การปฏิบัติ เพื่อนประเมินเพื่อน หรือวิธีการอื่น ๆ ที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา โดยผ่านการประชุมร่วมกัน</p> <p>ประเมินโดย ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2. ประเมินผลจากการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่ผ่านการประชุมร่วมกัน</p> <p>ประเมินโดย ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>

### 2.4 รายวิชาสหกิจศึกษา

กำหนดการประเมินผลการศึกษา ออกเป็น 1. การประเมินจากพี่เลี้ยง (พนักงานผู้ดูแลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานประกอบการ) และ 2. การประเมินจากอาจารย์นิเทศน์สหกิจศึกษา

## 2.4.1 การประเมินจากพี่เลี้ยง

1) ประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร

2) การนำเสนอรายงานเมื่อเสร็จสิ้นการฝึก

3) ประเมินเล่มรายงานสหกิจศึกษา

## 2.4.2 การประเมินจากอาจารย์นิเทศน์สหกิจศึกษา

1) ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน โดยสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของหลักสูตร

2) การนำเสนอรายงานเมื่อเสร็จสิ้นการฝึก

3) ประเมินเล่มรายงานสหกิจศึกษา

2.4.3 การประเมินผลเป็น ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยจะต้องมีคะแนนรวมทั้งหมด มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70 (คะแนนจากจากพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศน์)

## 3. การประเมินผลระดับชั้นปีตาม YLO

3.1 การออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นปี ด้วยการใช้วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นปี ด้วยการนำผลการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชามาประกอบร่วมพิจารณา

3.3 การนำผลลัพธ์ที่ได้ นำไปทบทวน ปรับปรุงวิธีการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในรอบปีต่อไป ซึ่งหลักสูตรมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นปี ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 1	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินของแต่ละรายวิชาของนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. แบบประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับภาคการศึกษา/ระดับปีการศึกษา ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
ชั้นปีที่ 2	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินแต่ละรายวิชาของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
		2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชา ในชั้นปี 3. แบบประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับภาคการศึกษา/ระดับปีการศึกษา ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
ชั้นปีที่ 3	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินแต่ละรายวิชา ของนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชา ในชั้นปี 3. แบบประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับภาคการศึกษา/ระดับปีการศึกษา ประเมินโดย - นักศึกษา - อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
ชั้นปีที่ 4	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. การประเมินผลการออกสหกิจศึกษา ด้วย แบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินโดย - อาจารย์นิเทศน์ - พี่เลี้ยงในสถานประกอบการ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

#### 4. ประเมินผลระดับหลักสูตร

4.1 ออกแบบวิธีการและรูปแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

4.2 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ด้วยแบบประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 ดำเนินการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive exam) ระดับหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

4.4 นำผลการประเมินมาใช้พิจารณาวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	จบหลักสูตร	1. การสอบประมวลความรู้รอบรู้รอบยอด ด้วยชุดข้อสอบที่ผ่านการดำเนินการจากคณะกรรมการการออกข้อสอบ / อาจารย์ผู้สอน/และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 2. การประเมินผลการออกสหกิจศึกษา ด้วยแบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินโดย - อาจารย์นิเทศน์ - พี่เลี้ยงในสถานประกอบการ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

## 5. การทวนสอบ

### 5.1 การทวนสอบผลการเรียน (เกรด)

5.1.1 พิจารณาคะแนนและวิธีการประเมิน ตลอดช่วงระยะเวลาระหว่างเรียน โดยต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา

5.1.2 ผลสรุปจากการประเมิน จะนำเข้าผ่านการพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสำนักวิชา

### 5.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และมีจำนวนรายวิชารวมไม่น้อยกว่าร้อยละยี่สิบห้าของรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ดังนี้

#### 5.2.1 ระดับรายวิชา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา โดยทวนสอบเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งทวนสอบในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การทวนสอบลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของเนื้อหา ความถูกต้องของแผนการสอน (มคอ.3) การทวนสอบความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

2. การทวนสอบในการวัดและประเมินผล โดยวิธีการวัดและประเมินผลได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด ประเมินผลได้จริง การออกสอบตรงตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อสอบว่าสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนสอบ เพื่อความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกคน

3. การสุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเป็นชิ้นงานที่มอบหมายมาการเรียนการสอน หรือ อื่น ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการสอน เพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา/ผู้เรียน/อาจารย์ผู้สอน

5. รายวิชาที่ออกฝึกปฏิบัติงานภายนอก กับสถานประกอบการ จะใช้ ผลการประเมินจาก เล่มรายงาน โดย

ผ่านการตรวจสอบจากพี่เลี้ยงของสถานประกอบการ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

### 5.2.2 ระดับหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับหลักสูตร ตามขั้นตอนดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2) ดำเนินการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของบัณฑิตในทุกชั้นปี เช่น แบบสำรวจภาวะการมีงานทำ การสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร การสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา (Comprehensive exam)

3) ดำเนินการสรุปผลการทวนสอบตามแผน และรายงานผลการทวนสอบในทุกปีการศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสำนักวิชา

## 6. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6.2 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

6.3 เป็นนักศึกษาที่มีคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง “บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง



## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการพัฒนาขึ้น ภายใต้ชื่อระบบ “WUQA-P” หรือ “Walailak University Quality Assurance at Programme Level” ซึ่งผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565

ระบบ WUQA-P พัฒนาขึ้นตามหลักการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภท การศึกษา” และเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรให้ได้ตามเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) นอกจากนี้ระบบดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับกฎกระทรวงฉบับใหม่ที่ได้มีการประกาศใช้ เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 8.1 เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ประกอบด้วย 3 เกณฑ์หลัก ประกอบด้วย (1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ (3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตรฯ โดยในแต่ละเกณฑ์หลักมีรายละเอียดดังนี้

#### 1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้เป็นไปตาม “กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” รวมทั้ง “กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” ตามที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์เป็นไปตามที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดและประกาศแจ้งให้ทราบ

#### 2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยยึดหลักการ แนวคิด และเกณฑ์ AUN-QA ตามเอกสาร Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance, AUN-QA) (2020, pp.16-39) รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 เกณฑ์ ดังนี้

P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)

P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)

P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)

P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)

P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)

P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)

P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)

P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)

โดยในแต่ละเกณฑ์กำหนดแนวทางการให้คะแนนเป็นแบบภาพรวม (Overall) มีคะแนนตั้งแต่ 1 - 7 สอดคล้องกับแนวทางการให้คะแนนของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) โดยไม่นำคะแนนแต่ละเกณฑ์มาหาค่าเฉลี่ย และในแต่ละเกณฑ์มีค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4 หรือ “มีคุณภาพของการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์” ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามเกณฑ์นั้นๆ เป็นไปตามหลักเกณฑ์/แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน และแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร

เกณฑ์ P2 เป็นเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ จะช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ซึ่งภายใต้เกณฑ์ดังกล่าวประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและประกาศในแต่ละปีงบประมาณ โดยแต่ละตัวชี้วัดกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 7 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1-7

ทั้งนี้ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นตามระบบที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์กำหนดหรือเลือกใช้ โดยผ่านมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## 8.2 กระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีรูปแบบ SAR เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษานั้นๆ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ระบบ WUQA-P) และ SAR จะใช้เป็นเอกสารเพื่อสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

### 8.2.1 แผนการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร(WUQA-P) ดำเนินการในทุกปีการศึกษาหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยกำหนดไว้ในเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายนของ

ทุกปี ก่อนการประเมินระดับสำนักวิชา ซึ่งหลักสูตรฯจะต้องรับการตรวจประเมิน (Site Visit) ตามระบบ WUQA-P ให้แล้วเสร็จตามแผนดังนี้

แผนงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ หรือเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา											
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1. ทาบทามคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของหลักสูตร และเสนอรายชื่อไปยังส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์	1. หลักสูตร 2. ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)			มี.ค.									
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร	ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)				เม.ย.								
3. ดำเนินการจัดทำ SAR และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตร <u>หมายเหตุ</u> ประเมินทั้งในส่วน AUN-QA และตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ (เฉพาะตัวชี้วัดที่สามารถรายงานได้ ทั้งนี้ ตัวชี้วัดบางส่วนให้รายงานเพิ่มเติมเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ)	หลักสูตร				เม.ย.	พ.ค.							
4. ส่งผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมทั้ง Improvement Plan ของหลักสูตรไปยังส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ ( <u>หมายเหตุ</u> เพื่อให้หลักสูตรนำผล QA ไปปรับใช้ให้ทันก่อนเปิดปีการศึกษาถัดไป)	1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร 2. หลักสูตร					พ.ค.							
5. จัดส่งผลการประเมินตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์เพิ่มเติม ไปยังส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์	1. หลักสูตร 2. ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)										ต.ค.		
6. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรเข้าระบบ	หลักสูตร										ต.ค.		

แผนงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ หรือเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา												
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	
ฐานข้อมูล CHEQA Online ของกระทรวง อว.														
7. นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรเสนอ สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ	ส่วนแผนงานและ ยุทธศาสตร์ (งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา)													ธ.ค.

### 8.2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

จำนวนคณะกรรมการประเมินในแต่ละหลักสูตรต้องมีอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการอย่างน้อย 2 คน ขึ้นอยู่กับขนาดของหลักสูตร โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ประธานและกรรมการประเมินอาจเป็นบุคลากรภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยที่มาจากภายนอกสำนักวิชาที่หลักสูตรสังกัด และต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่ตรวจประเมิน ทั้งนี้ ประธานและกรรมการทุกคนต้องผ่านการอบรมและขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรฯ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่จัดโดย AUN-QA เอเชีย นทปอ. หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ และเพื่อไม่ให้เป็นการทับซ้อนกับผู้ประเมินจนเกินไปกำหนดให้ผู้ประเมินแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรฯ ได้ไม่เกิน 5 หลักสูตรฯ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกสาขาเดียวกัน อนุมัติให้นับเป็น 1 หลักสูตร

### 8.2.3 กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การลงพื้นที่ตรวจประเมิน (Site Visit) ในระดับหลักสูตร ใช้กระบวนการตามรูปแบบของ AUN-QA ระดับหลักสูตรฯ โดยมีระยะเวลาการตรวจประเมินไม่เกิน 3 วัน แบ่งเป็นช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมิน ดังนี้

**ก่อนการประเมิน:** หลักสูตรฯ จะต้องเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง และจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ และส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรฯ พิจารณาก่อนการประเมินอย่างน้อย 15 วัน พร้อมทั้งจัดเตรียมผู้ให้สัมภาษณ์ รวมถึงเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

**ระหว่างการประเมิน:** หลักสูตรฯ จะต้องกำหนดรูปแบบในการตรวจประเมินตามลำดับดังนี้ (1) พิธีเปิด (2) นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ (3) คณะกรรมการประเมินตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต (4) เยี่ยมชมสถานที่ (5) นำเสนอสรุปผลการตรวจเบื้องต้นด้วยวาจาที่เน้นการเสนอจุดแข็งและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตรฯ และ (6) พิธีปิด

**หลังการประเมิน:** มีกำหนดการต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ (1) คณะกรรมการประเมินจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 15 วันหลังจากตรวจประเมิน (2) หลักสูตรฯ นำผลการตรวจประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป (3) หลักสูตรฯ นำเข้าข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set หรือ CDS) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบ CHE QA Online (4) ส่งไฟล์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรฯ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแล้ว ไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (5) จัดทำแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรฯ และจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้มหาวิทยาลัยทราบตามกรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ (6) นำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีคุณภาพพร้อมเปิดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ภายหลังได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรฯ มีระบบ และกลไกในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอนและนำผลที่ได้จากเสียงสะท้อนผู้เรียน ผู้สอนหรืออื่น ๆ มาไปใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตร โดยใช้การมีส่วนร่วมคือความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรหรือสาขาวิชา และความเห็นของนักศึกษาในรายวิชาประเมินกลยุทธ์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ทุกรายวิชามีการกำกับการติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรอย่างครบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีตรวจสอบได้ เทียบตรงครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุง ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ถัดไปเพื่อความทันสมัย

### 2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยอย่างน้อยต้องจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ทุกคนในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีการประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องโดยอาจารย์ผู้สอน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บริหาร และผลการประเมินและข้อเสนอแนะส่งตรงให้อาจารย์เพื่อการปรับปรุงและส่งให้คณบดีเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ต่อไประบบการเตรียมความพร้อมในรับรองหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรฯ

3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร จากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปี 2

#### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯแล้ว หลักสูตรฯยังมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตั้งแต่ปี 1 – 4 แต่ละปีมีการกำหนดทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี ซึ่งกำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ(PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสำนักวิชา คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบ 4 ปี แล้วมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษา รวมทั้งการจัดสอบ exit exam ก่อนการสำเร็จการศึกษาด้วย กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะจนสำเร็จการศึกษา ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีจะบรรลุผลการเรียนรู้ราย และผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตลอดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ตามที่กำหนดไว้

## 2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

หลักสูตรฯการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นั้น หลักสูตรฯได้นำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรทำการวิพากษ์หลักสูตรฯโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็นและสะท้อนเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฯและรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามโครงสร้างและรายวิชา ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินวัดผลตามที่กำหนดไว้ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯร่วมกับทบทวนเป็นระยะแต่ละภาคการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน และทบทวนประจำปี การดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และที่ประชุมของสำนักวิชาตามลำดับ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการ

## 3. การจัดการกระบวนการ เรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินและวัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตร กำหนดให้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามและประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชา คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และสำนักวิชาตามลำดับ

การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ต้องการของหลักสูตรฯ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม บูรณาการการเรียนรู้อิงรายวิชา การเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based Learning) ภายใต้ความหลากหลายของบริบทพื้นที่และรายวิชา หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนสอนหลายรูปแบบทั้งการเรียนในห้องเรียน ลงพื้นที่ในสถานประกอบการ เพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่จริง และมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (UKPSF)

#### 4. วิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างทาง และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชา เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs) และประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแจ้งวิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสำนักวิชาตามลำดับ และต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาวางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการวัดแบบ Formative assessments และการวัดประเมินผลแบบ Summative assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เช่นการทำคะแนนรูปิก มีติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดจะอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อมูลการประเมินและวัดผลสามารถตรวจสอบได้



ยุติธรรมและน่ามีความน่าเชื่อถือ นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

#### 5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน จนถึงการสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ การพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของหลักสูตรฯ และสำนักวิชาตามลำดับ การดำเนินการตามแผน หลักสูตรฯ มอบหมายผู้รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสม สนับสนุนงานประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนแผนเป็นระยะ มีการรายงานผลกลางปี เพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือลดความเสี่ยงของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปี เพื่อพิจารณาและสะท้อนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

หลักสูตรฯ มีการกำหนดและจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ โดยนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการผ่านหลักสูตรฯ /สำนักวิชา/และส่วนกลางของมหาวิทยาลัยได้ นักศึกษาสามารถยื่นขอตรวจสอบคะแนนหรือการประเมินผลหากมีข้อสงสัย ผ่านประธานหลักสูตรฯ สายตรงคนบตี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและระยะเวลาการพิจารณาที่ชัดเจน ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เพื่อให้มีความมั่นใจว่านักศึกษารับทราบข้อมูลจริงหลักสูตรฯ จัดชี้แจงนักศึกษาอย่างเป็นทางการและรับฟังการสะท้อนกลับของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน

#### 6. การบริหารความเสี่ยง

##### ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชาและระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและชั้นปี เพื่อติดตามพัฒนา การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุการเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ตามเวลา แต่หากนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรฯ มีแนวทาง โดยจัดสอนเสริมให้แก่ นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด

##### ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวง อว. กำหนดโดยมีการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตาม และหาแนวทางเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ในกรณีที่ไม่สามารถหาอาจารย์ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้หลักสูตรฯ มีแนวทาง ดังนี้

1. การประชุมติดตามเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ภายนอกสาขา โดยตรวจสอบคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขา ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. สรุปผลการพิจารณาและคุณสมบัติโดยต้องครบตามเงื่อนไขและเป็นไปตามเกณฑ์
3. ดำเนินการนำเสนอต่อคณะกรรมการฯ สำนักวิชา เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขและให้เป็นไปตามเกณฑ์
4. นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. กระบวนการจะดำเนินเสร็จสิ้นอยู่ในช่วงระยะเวลาไม่เกิน 3 เดือน นับตั้งแต่ได้รับทราบการเปลี่ยนแปลงของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง เพื่อเพิ่มการรับรู้ในการรับสมัครนักศึกษา แต่ในกรณีที่มิให้นักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด ประกอบด้วย จำนวนผู้สมัครลดลง หรือคุณภาพนักเรียนแรกเข้ามีคุณภาพน้อยลง หลักสูตรมีแนวทางโดยการเพิ่มช่องทาง การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัครหรือพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพิ่มขึ้น

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินและติดตามผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในสถานประกอบการที่ต้องการ upskills/reskills และมีการให้เก็บบทช่วยกิต มีการจัดการสหกิจศึกษาและคัดเลือกแหล่งฝึกและพี่เลี้ยงที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนเชิงรุก มีการเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตที่จบการศึกษาผ่านรูปแบบการให้คำปรึกษาและการจัดฝึกอบรม

ในการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ตั้งแต่หมวดที่ 1-8 นำมาเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวัง และนำมาใช้ในการวางแผนการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อการเผยแพร่

#### **แผนการพัฒนากิจการดำเนินการของหลักสูตรฯ**

หลักสูตรฯ ได้พิจารณาวางแผนในการพัฒนากิจการดำเนินการของหลักสูตรฯ โดยมีเป้าหมายการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังตาราง

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	แผนระยะสั้น (1 ปี)

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
	<p>การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ในเรื่อง ทรัพยากรการเรียน การสอน</p> <p><b>แผนระยะยาว (5 ปี)</b></p> <p>การเพิ่มสถานที่ฝึกปฏิบัติการของนักศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ และมีพื้นที่ในการปฏิบัติเสมือนกับการทำงานจริง</p>
2. ด้านการวัดและประเมินผล	<p><b>แผนระยะสั้น (1 ปี)</b></p> <p>สำรวจปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของคณาจารย์และ นักศึกษา</p> <p><b>แผนระยะยาว (5 ปี)</b></p> <p>การพัฒนาระบบกลไกในการออกแบบการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับรายวิชา/ระดับรายปี และระดับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. ด้านคณาจารย์และบุคลากร	<p><b>แผนระยะสั้น (1 ปี)</b></p> <p>กำหนดให้คณาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะความ เชี่ยวชาญทุกปี และสนับสนุนการพัฒนางานของบุคลากรส่วน สนับสนุน</p> <p><b>แผนระยะยาว (5 ปี)</b></p> <p>สนับสนุนคณาจารย์ให้ได้รับใบรับรอง ด้านการตัดสินใจ การ ฝึกสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาตามกลไกที่ไปสู่กีฬาอาชีพ</p>
4. ด้านนักศึกษา	<p><b>แผนระยะสั้น (1 ปี)</b></p> <p>สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการศึกษาดูงานและ การฝึกประสบการณ์ระยะสั้น</p> <p><b>แผนระยะยาว (5 ปี)</b></p> <p>การปรับตัวและพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพและทักษะที่จำเป็น ต่อการประกอบอาชีพ ในศตวรรษที่ 21</p>

#### 4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่

แผนการพัฒนาอาจารย์มีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวโดยแผนระยะสั้นประกอบด้วยการบริหารจัดการภาระงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยทั้งด้านการสอนการวิจัยและ การบริการวิชาการส่วนแผนระยะกลางและระยะยาว ประกอบด้วย แผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งสมรรถนะทางการพัฒนาวิชาการ ประกอบด้วย คุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และสมรรถนะการสอน ประกอบด้วย การสอนตามมาตรฐาน UKPSF

การจัดการสอนตาม Outcome based Education (OBE) รวมถึงการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN-QA ทำให้ระบบการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ

การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ มหาวิทยาลัย สำนักวิชา มีการกำหนดบันไดของวิชาชีพ ของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ประกอบด้วย การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ ด้านการเรียนการสอน สำนักวิชาได้สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการถึงคณาจารย์ทุกคน โดยตรงในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน โดยคณาจารย์ในสาขา ทุกคนรับรู้ความจำเป็น ของการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่ง รวมทั้งผลประโยชน์ที่จะได้รับ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรฯ รวมทั้งสนับสนุน พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ให้มีความเชี่ยวชาญ การติดตาม และส่งเสริมความร่วมมือในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมการจับคู่พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ ที่ตำแหน่งทางวิชาการและอาจารย์ ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้คำแนะนำการเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึง การเตรียมเอกสารและการช่วยประเมินคุณภาพของผลงานเบื้องต้นที่จะขอกำหนดตำแหน่ง

หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล โดยเฉพาะงบประมาณที่สนับสนุนทำวิจัยมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นมาก เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ ในประเด็น ที่ต้องการ และสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ของสำนักวิชา ยังได้จัดการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรในรูปแบบรายกลุ่ม ในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ให้มีความพร้อมเพิ่มขึ้น และให้อาจารย์สามารถลาเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งหลักสูตรฯ และสำนักวิชาได้ให้อิสระในการเสนอหัวข้อ หรือเข้าร่วมอบรมของอาจารย์ ตามสมรรถนะที่ควรส่งเสริม อาจารย์ที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนา

## 5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 1) การพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์กำลังกลายเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้นในยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่นนักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน หรือในระหว่างการเดินทาง เพียงแต่มีอินเทอร์เน็ตทรัพยากรการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ แบบฝึกหัด และข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างง่ายดาย การมีส่วนร่วม ผ่านการสนทนาแบบเรียลไทม์ กระดานข่าว และการสนับสนุนทางอีเมล ประเมินผลและการติดตาม การทดสอบออนไลน์และการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและความเข้าใจของนักศึกษาประหยัดลดค่าใช้จ่ายทั้งเรื่องการเดินทางและสื่อการสอนที่ต้องพิมพ์

### 2) การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัย

พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัยโดยการสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งฝึกสหกิจ สถานประกอบการ และชุมชน สร้างจุดร่วมระหว่างหลักสูตรฯและสถานประกอบการ ในการพัฒนาการโครงการ การสร้างงานวิจัย รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และพี่เลี้ยงหรือสถานประกอบการ เมื่อนักศึกษาออกฝึกสหกิจ เช่น การอบรมพนักงานและนักศึกษา โดยการร่วมมือระหว่างอาจารย์และสถานประกอบการ การให้ความรู้ โดยจัดให้มีการเก็บเครดิต หรือได้รับใบรับรองได้

### 3) การพัฒนาด้านการส่งเสริมทางจิตใจผู้เรียน

การพัฒนาตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากนักศึกษาเป็นหนึ่งในวิธีที่ทำให้การศึกษาและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นด้วยการกำหนดพื้นที่ให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ในบรรยากาศที่สบายใจ ไม่มีความกดดัน และเป็นกันเอง ทั้งนี้ ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ระบบออนไลน์ที่รับฟังความคิดเห็นหรือแอปพลิเคชันสำหรับสมาร์ทโฟน การเก็บข้อมูลควรมีการแบ่งประเภทตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบที่สามารถอ่านและเข้าใจได้ง่าย

### 4) การพัฒนาด้านเครื่องมืออุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการ

สำรวจเครื่องมือที่มีการใช้งานในการเรียนปฏิบัติ ให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่ตลอด โดยทำการสำรวจความพร้อมทุกรอบปีการศึกษา เพื่อส่งซ่อมแซมในกรณีที่มีการชำรุด หรือเพื่อของบประมาณในการจัดหาจัดซ่อม

## 6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯและสำนักวิชาได้กำหนดเรื่องการอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ในคู่มือนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก ประกอบด้วย ระบบส่วนกลางของศูนย์บริการการศึกษา หรือสายตรงคณบดีในระดับสำนักวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตรฯ ซึ่งจะได้นำเรื่องการอุทธรณ์เข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป โดยมีการพิจารณาแยกประเภทเรื่องร้องเรียน หากเป็นประเภทเร่งด่วน พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (3-5 วัน) แจ้งผลการดำเนินงานภายใน 1 วัน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากเป็นเรื่องไม่เร่งด่วน ดำเนินการตรวจสอบข้อร้องเรียน (1-3 วัน) พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (15 วัน) สรุปและแจ้งผลการดำเนินงาน (4 วัน) ผู้ร้องทราบและประเมินความพอใจ หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อกรรมการทราบ โดยมีการสื่อสารการอุทธรณ์ผลการประเมินร่วมกับระบบการรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากนั้นประชุมนักศึกษาเพื่อทราบแนวทางการแก้ไขดังกล่าวร่วมกันเพื่อเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

## 7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
<p>- PLOs รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และแผนการศึกษา</p>	<p>- นักศึกษา - ผู้ปกครองนักศึกษา</p>	<p>- ผ่านเว็บไซต์ของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์สำนักวิชาแพทยศาสตร์/เวชสาขาวิชา - คู่มือนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ส่งผ่านทางไลน์กลุ่มนักศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ - การปฐมนิเทศและการประชุมนักศึกษาแต่ละชั้นปี</p>	<p>- คณาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทวนสอบความเข้าใจด้วยการสอบถามกลุ่มนักศึกษา และสอบถามเพิ่มเติมหากมีข้อสงสัย - การสอบถาม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสอบถามหากมีข้อสงสัยจากการพบปะ หรือที่ประชุมจากคณบดี รองคณบดีหรือผู้บริหารสำนักวิชาแพทยศาสตร์</p>
<p>- PLOs และรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย - ผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>- ผ่านเว็บไซต์ของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์สำนักวิชาแพทยศาสตร์/เวชสาขาวิชา - กิจกรรมแนะนำหลักสูตรรูปแบบ online และ onsite - กลุ่มไลน์ที่ผ่าน TCAS ในแต่ละรอบการสมัคร และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>- เปิดโอกาสให้ซักถามและตอบคำถามแก่นักเรียน และผู้ปกครอง</p>
<p>- PLOs และรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)</p>	<p>- พี่เลี้ยงสหกิจศึกษา - ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>- ผ่านเว็บไซต์ของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์สำนักวิชาแพทยศาสตร์/เวชสาขาวิชา</p>	<p>- ประชุมร่วมกับกับพี่เลี้ยงสหกิจศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต ในช่วงการประชุมและเปิดโอกาสให้ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ</p>

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		- กิจกรรมแลกเปลี่ยน/ การนำเสนอผ่าน อาจารย์นิเทศน์สหกิจ ศึกษา	
- PLOs และรายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2)	- อาจารย์ผู้ร่วมสอนจาก ภายนอกสาขา/สำนัก วิชา	- ประชุมในช่วงเตรียม ความพร้อมการจัดการ เรียนการสอนใน รายวิชาในแต่ละภาค การศึกษา	- ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้ ร่วมสอน ในช่วงการ ประชุมและ เปิดโอกาสให้ ซักถามและให้ ข้อเสนอแนะ

## 1. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยอาจารย์แต่ละท่านจะดูแลนักศึกษาตั้งแต่เข้าสู่หลักสูตรฯ ตลอดจนสำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาดังนี้

### วัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี

1. เพื่อให้เกิดกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา สร้างความอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งพร้อมจะช่วยเหลือนักศึกษา
2. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ลักษณะรายวิชาที่เรียน การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาจนสำเร็จครบตามหลักสูตร
3. เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาให้สามารถพัฒนาการดำเนินชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุในคู่มือ
  - 1.1 ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อปฏิบัติของนักศึกษา
  - 1.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่สำคัญ
  - 1.3 ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แผนการศึกษา
  - 1.4 ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิต และการพัฒนาในด้านที่นักศึกษามีความสนใจหรือถนัด
  - 1.5 พบนักศึกษาเพื่อติดตามการเรียน การใช้ชีวิต เป็นประจำทุกภาคการศึกษา
  - 1.6 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทาง รวมถึงการแก้ไขปัญหาเมื่อนักศึกษาต้องการ
  - 1.7 ให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดแก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00
  - 1.8 บันทึกข้อมูลการดูแลนักศึกษาในระบบฐานข้อมูล ของสำนักวิชา
  - 1.9 รายงานผล ปัญหาอุปสรรค ในการดูแลนักศึกษา กับหลักสูตรฯ และสำนักวิชาและมหาวิทยาลัย เพื่อรับการสนับสนุน
2. หลักสูตรฯ กำกับติดตามผลการดูแลนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้การช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ รายงานผลแก่สำนักวิชา
3. สำนักวิชาพิจารณาส่งเสริม หลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. ระบบที่ปรึกษาด้านการใช้ชีวิต และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้ยึดถือตามแนวทางของสำนักวิชาในการดูแลนักศึกษาในด้านการใช้ชีวิต เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งเรื่องเรียน กิจกรรม และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่เรียกว่า “เก่ง ดี มีความสุข” ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ต้องการให้บัณฑิตเป็นทั้งคนเก่งและคนดี สามารถสร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. การดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนและ/หรือเกินกำลังความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาก็จะส่งต่อไปยังหัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตรฯ
3. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ ครอบครัว อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถส่งต่อมายังศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนวของสำนักวิชา ซึ่งจะมีคณะทำงานหรือ Helpers ซึ่งเป็นตัวแทนจากแต่ละสาขาวิชา
4. หากพบกรณีปัญหาที่มีความซับซ้อนเกินกำลังความสามารถของศูนย์ ก็จะพิจารณาส่งต่อไปยัง Smile & Smart Center และ/หรือโรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ตามความเหมาะสม

## ภาคผนวก

## ภาคผนวกควรประกอบด้วยเอกสารต่างๆ ดังนี้

- ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566
- ภาคผนวก 2 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564
- ภาคผนวก 3 ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิต และพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- ภาคผนวก 4 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับรายวิชาในหลักสูตร
- ภาคผนวก 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- ภาคผนวก 6 ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
- ภาคผนวก 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก 8 หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

## ภาคผนวก 9 เป็นต้นไป ให้ตัดออกเมื่อทำเป็นไฟล์ PDF แนบในระบบ CHECO

- ภาคผนวก 9 บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี
- ภาคผนวก 10 ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร
- ภาคผนวก 11 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- ภาคผนวก 12 ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร
- ภาคผนวก 13 เจาะลึกการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเจาะลึกการเทียบคะแนน สอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี  
ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**หมวด ๑**

**บททั่วไป**

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชาหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระบบทวิภาค
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของสำนักวิชาหรือวิทยาลัย
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เหมาะสม

## หมวด ๒ ระบบการศึกษา

### ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ๕.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๕ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษาแบ่งเป็น ๒ รายวิชา คือวิชาสหกิจศึกษา ๑ จำนวน ๖ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา ๒ จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเต็มเวลาอย่างต่อเนื่อง จำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ ๑๖ สัปดาห์
- ๕.๓.๖ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B<sup>+</sup> C<sup>+</sup> C<sup>+</sup> D<sup>+</sup> D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I IP IT AU S หรือ U ในภาคการศึกษานั้น

๕.๕ หน่วยกิตสะสม (Total registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B<sup>+</sup> C<sup>+</sup> C<sup>+</sup> D<sup>+</sup> D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๕.๖ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Total credits earned : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B<sup>+</sup> C<sup>+</sup> C<sup>+</sup> D<sup>+</sup> หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S ST CS CE CT หรือ CP

๕.๗ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Total credits earned : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B<sup>+</sup> C<sup>+</sup> C<sup>+</sup> D<sup>+</sup> หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S CS CE CT หรือ CP

#### หมวด ๓

#### หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๒๐ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๕๐ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม

ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

๘.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

## ๕

๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม  
ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า  
๔๒ หน่วยกิต

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๔

## การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่ สภาวิชาการกำหนด

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาค การศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียน ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบ ก้าวหน้า

๑๐.๔ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๑ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ เข้าศึกษาโดยวิธีการที่สภาวิชาการกำหนดและประกาศ ให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

## หมวด ๕

## การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๖

๑๒.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๑๒.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๒.๒ กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ ๑๒.๒.๑ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ และต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาไม่ขอรับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๑๓.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๔ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๕ กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียนเรียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๖ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เช่น ต้องผ่านรายวิชาบางรายวิชา ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

## หมวด ๖

### การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การขอลอนรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๑๓.๒.๑ ถ้าลอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๒.๒ ถ้าลอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือลอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๖ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ลอนจะถูกบันทึกระดับคะแนนตัวอักษร W ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒

**หมวด ๗****เวลาเรียน****ข้อ ๑๔ เวลาเรียน**

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

**หมวด ๘****การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต**

**ข้อ ๑๕** การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ขอเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

๑๕.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๑๕.๓ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอดอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖ แห่งข้อบังคับนี้

๑๕.๕ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนนเป็น S หรือ U

๑๕.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๑๕.๗ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

**หมวด ๙****การประเมินผลการศึกษา****ข้อ ๑๖ การประเมินผลการศึกษา**

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๑๖.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละลำดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	กระบวนการวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
IT	การเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (In Training)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory transferred credit)
AU	ผู้ร่วมเรียน (Auditor)
W	การขอถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolios)

๑๖.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นและระดับคะแนนตัวอักษร

๑๖.๒.๑ การให้ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษาภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคการศึกษาปกติ) นับจากภาคการศึกษาที่นักศึกษา

## ลงทะเบียนเรียน

- (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษายภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
- (๔) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษายภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๔
  - (๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F
  - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับอนุมัติจากคณบดี
  - (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
  - (๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา
- ๑๖.๒.๔ การให้ IP และ IT จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดเท่านั้นและให้ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- ๑๖.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้
- (๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็นลำดับขั้น
  - (๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๖.๓
  - (๓) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษายภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
  - (๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษายภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๕) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษายภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น
- ๑๖.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ
  - (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษายภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
  - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

- ๑๖.๒.๘ การให้ AU จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าหากไม่เป็นไปตามนั้น จะไม่บันทึกรายวิชานั้นลงในใบแสดงผลการศึกษา
- ๑๖.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๓.๒.๒
  - (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา
  - (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
  - (๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๑๖.๒.๓ (๑) หรือข้อ ๑๖.๒.๓ (๒) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด
  - (๕) ในรายวิชาที่นักศึกษาระงับการลงทะเบียนเรียน
- ๑๖.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด
- ๑๖.๒.๑๑ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

**ข้อ ๑๗ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย**

๑๗.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๗.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

- ๑๗.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (GPA : Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น
- ๑๗.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX : Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น
- ๑๗.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓
- ๑๗.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษร I และ X ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

**ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำและการเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน**

- ๑๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ S
- ๑๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือไม่ก็ได้
- ๑๘.๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D หรือ D<sup>+</sup> อีกก็ได้

๑๑

๑๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๑๘.๑ - ๑๘.๓ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นที่ได้รับดังนี้

๑๘.๔.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๘.๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ สภาพนักศึกษา

๑๙.๑ นักศึกษาสภาพปกติ

๑๙.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๑.๕๐

๑๙.๑.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๙.๒.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๒๐ ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

เกณฑ์กำหนดฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้คิดจากจำนวนหน่วยกิตสอบได้สะสมตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมตามระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น

#### หมวด ๑๐

#### การโอนนักศึกษา และการย้ายหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น โดยให้สำนักวิชาที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๑.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๒๑.๒.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๒๑.๒.๒ ได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๒๕

๒๑.๓ ผู้ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ปกติที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒๑.๔ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ ระยะเวลาที่ต้องศึกษา นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมีสิทธิ์เรียนเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมแล้วด้วย

**ข้อ ๒๒** การย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๒.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ย้ายหลักสูตร

๒๒.๑.๑ เคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๑.๒ มีคุณสมบัติทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า

๒๒.๒ ผู้ขอย้ายหลักสูตรต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษภายในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฤดูร้อน และต้องยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรก่อนภาคการศึกษา ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๓ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องศึกษาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและภายใน ระยะเวลาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า และจะยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรอื่นอีกไม่ได้

**หมวด ๑๑****การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต****ข้อ ๒๓** มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียน ดังนี้

๒๓.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐที่มี อำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๓.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญและ/หรือสมรรถนะตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๒๓.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๓.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

**ข้อ ๒๔** การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบ

๒๔.๑ การเทียบรายวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว

๒๔.๑.๑ การเทียบรายวิชาและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักวิชาที่รับเข้าศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๑.๒ สามารถเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๑.๓ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ได้มาคิด ยกเว้นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตได้มาคิดด้วย

๒๔.๑.๔ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน และมีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของ รายวิชาในหลักสูตรนั้นได้เพียงครั้งเดียว

๒๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น

๒๔.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นโดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบ

๒๔.๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและขอโอนหน่วยกิต ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๔.๓ การโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องยื่นคำร้องขอโอนหน่วยกิตภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร

๒๔.๓.๒ การโอนหน่วยกิตให้ออนได้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของสำนักวิชาที่ขอย้ายเข้า ส่วนรายวิชาอื่น ๆ จะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่จะแสดงผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา

๒๔.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๒๔.๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา อย่างน้อย ๒ เดือน ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา

๒๔.๔.๒ ให้สำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตที่เคยสอบได้มาแล้ว และกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาเพิ่มเติม ในกรณีที่มีปัญหาต้องวินิจฉัยรายวิชาเทียบโอน ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยมีอำนาจพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร

๒๔.๔.๓ ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่ขอศึกษาปริญญาที่สอง ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม

๒๔.๔.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๔.๕ รายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๔.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนตัวอักษรเต็ม โดยไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๕ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๒๕.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒๕.๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๒๕.๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน



๑๔

- ๒๕.๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๒๕.๑.๔ การเทียบโอนการศึกษาจากสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน
- ๒๕.๒ กระบวนการเทียบรายวิชา
- ๒๕.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักศึกษากำหนด ให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต นำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตยื่นต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ หรือให้คณะกรรมการเทียบโอนกลั่นกรอง โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๒๕.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบรายวิชาเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๒๕.๒.๓ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ โย ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๕.๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- ๒๕.๒.๕ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

#### หมวด ๑๒

##### การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

- ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้
- ๒๖.๑ เสียชีวิต
- ๒๖.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีให้ลาออก และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับ การอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ๒๖.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๘
- ๒๖.๔ เมื่อขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามข้อ ๑๐
- ๒๖.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่รักษา สภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๖.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ๒๖.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐
- ๒๖.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป นักศึกษาได้รับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒๖.๙ เมื่อพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดตามระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๗ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษาในรูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

## ๑๕

๒๗.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ข้อ ๒๖.๕ และข้อ ๒๖.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๗.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ถึงข้อ ๒๖.๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ในรูปแบบผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๑๓

## การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ การสำเร็จการศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้อย่างครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๘.๑.๓ เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง

“บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในข้อที่ ๒๘.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๒๘.๑ แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒ หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

๒๘.๔ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มีผลการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการได้ ทั้งนี้ สามารถยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒

ข้อ ๒๙ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สอบได้จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตครบตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๐.๑ นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตรนั้น ๆ

ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่ได้รับ

๑๖

อนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศด้วยทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ หรือรายวิชา  
ที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม หรือทุนสถาบันอื่นใดที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อ  
การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๓๐.๑.๒ ไม่มีรายวิชาใดได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U

๓๐.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๐.๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๓๐.๑.๕ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔  
และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

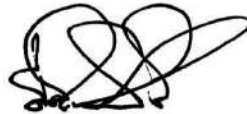
๓๐.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป  
ที่มีการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม เว้นแต่นักศึกษาที่มีการ  
เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม  
ให้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ไม่เกินปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๐.๔ คณะบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาผู้ที่  
สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๑ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เขมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 2

ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลทั่วไปมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยสามารถสะสมหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวดที่ ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	สำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัยของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร”	หมายถึง	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร”	หมายถึง	หัวหน้าสาขา/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

/ “บุคคล...

“บุคคลทั่วไป”	หมายถึง	บุคคลที่มีความประสงค์เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ สะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“ผู้เรียน”	หมายถึง	บุคคลทั่วไปซึ่งได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“วิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย”	หมายถึง	รายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั้งระดับ ปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งแบบนับหน่วยกิต และไม่นับหน่วยกิต
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยนับที่แสดงปริมาณการศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย
“หน่วยกิตเรียน”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน
“หน่วยกิตสะสม”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับ ระดับคะแนนตัวอักษร
“ระบบคลังหน่วยกิต”	หมายถึง	ระบบและกลไกในการเก็บข้อมูลความรู้ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาเก็บสะสมไว้ในคลัง หน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยไม่จำกัดระยะเวลา และสามารถ นำไปใช้ในการเทียบโอนได้
“การศึกษาในระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น เงื่อนไขของการสำเร็จที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิ ทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
“การศึกษานอกระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
“การศึกษาตามอัธยาศัย”	หมายถึง	การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ
“ประกาศนียบัตร”	หมายถึง	ประกาศนียบัตรรับรองความสามารถ ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรู้
“ประสบการณ์บุคคล”	หมายถึง	ความสามารถหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมได้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การ ฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจาก การปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุม เชิงปฏิบัติการ

/ “ผลลัพธ์...

๓

“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ ประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ที่เทียบได้ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ
“การเทียบโอนผลลัพธ์การ เรียนรู้”	หมายถึง	การเทียบโอนผลการเรียน ความสามารถ หรือสมรรถนะ ที่ได้ จากการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ จากสถาบันเดียวกันที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ ประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ได้หน่วยกิตตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผล การเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ
“การเทียบโอนประสบการณ์”	หมายถึง	การนำประสบการณ์เรียนรู้ของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด້วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน และ การฝึกอบรมมาขอเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเองพร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำใน เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะมาก่อนแล้ว

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบ ปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการ พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๕ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ที่ไม่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้

## หมวดที่ ๒ ระบบการศึกษา

### ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยให้มีรูปแบบการศึกษารายวิชา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ มาตรฐานของมหาวิทยาลัย และคำนึงถึง ความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติอันสามารถตอบสนองความต้องการของ

/ ประเทศ...

## ๔

ประเทศในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ทั้งนี้ การจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๖.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยเป็นแบบสะสมหน่วยกิต ทั้งแบบนับหน่วยกิตและไม่นับหน่วยกิต

๖.๓ เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบดำเนินการเรียนการสอนได้ทุกช่วงเวลาตลอดปีการศึกษา โดยระยะเวลาการศึกษาขึ้นอยู่กับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

๖.๔ การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๖.๔.๑ การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๑๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๒ การปฏิบัติการ การทดลอง หรือการฝึกที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๓๐ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๓ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกงานวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

#### หมวดที่ ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยได้โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ศาสนา หรือสัญชาติ และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสถานภาพเป็นผู้เรียน

ข้อ ๘ วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สำนักวิชา/วิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน

๙.๑ ผู้สมัครจะมีสถานภาพเป็นผู้เรียนเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว

๙.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒ การลงทะเบียนเรียนจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการในการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## ๕

ข้อ ๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาที่เปิดสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ในการจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดรูปแบบการเรียนการสอนและระยะเวลาในการศึกษาที่เหมาะสม โดยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนแยกเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ หรือจัดให้มีการเรียนการสอนแบบรวมกลุ่มผู้เรียนเข้ากับนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวดที่ ๕ การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๓ การประเมินผลการศึกษา

๑๓.๑ การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕๐
C	พอใช้	๒.๐๐
D+	อ่อน	๑.๕๐
D	อ่อนมาก	๑.๐๐
F	ตก	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory, transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๑๓.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๑๓.๒.๑ ระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ D และ F ให้ใช้ในกรณีเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น

๑๓.๒.๒ ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๑๓.๒.๑ ให้ใช้ในกรณีผู้เรียนทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ระดับคะแนน F ตามข้อ ๒๐

๑๓.๒.๓ ระดับคะแนน S, U ใช้ในกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือไม่พอใจในรายวิชาที่กำหนดไว้ว่า ให้ประเมินเป็น S, U

๑๓.๒.๔ ระดับคะแนน ST ใช้ในรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์

๑๓.๒.๕ ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ยังไม่ประสงค์จะสอบประเมินผลตามกำหนดการในรอบการลงทะเบียนนั้น สามารถยื่นความประสงค์ขอสอบเมื่อมหาวิทยาลัยมีการจัดสอบในครั้งต่อไปได้

## ๖

๑๓.๒.๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนตัวอักษรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

๑๓.๓ การประเมินผลการศึกษา โดยการให้คะแนนเป็นร้อยละ หรือระดับสมรรถนะนอกเหนือจาก ๑๓.๑ และ ๑๓.๒ แล้ว หลักสูตรสามารถบันทึกระดับการประเมินผลเป็นคะแนน (ร้อยละ) โดยมีการเทียบคะแนนได้ ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน ตัวอักษร	ระดับคะแนน ผ่าน/ไม่ผ่าน
๘๐ ขึ้นไป	A	S ผ่าน
๗๕-๗๙	B+	
๗๐-๗๔	B	
๖๕-๖๙	C+	
๖๐-๖๔	C	
๕๕-๕๙	D+	U ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	D	
ต่ำกว่า ๕๐	F	

๑๓.๔ หลักสูตรสามารถใช้วิธีการประเมินผล โดยให้ระดับการประเมินผลที่แตกต่างกันไปจากวิธีการกำหนดในข้อ ๑๓.๑ - ๑๓.๓ ได้โดยให้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ การประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลแบบอื่น ต้องแสดงการเทียบให้เป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๑๔ ผู้เรียนที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และได้ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา หรือประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ ๖

## การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ และการบันทึกผลการเรียน

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและการประเมินผล และทำหน้าที่พิจารณาผลการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับผู้เรียนในระบบชั้นเรียน

ข้อ ๑๖ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และนำผลการเรียนไปโอนย้ายเพื่อสะสมหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

ข้อ ๑๗ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

๗

ข้อ ๑๘ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

ข้อ ๑๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ ๗

#### การลงทะเบียนผู้เรียน และการพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนผู้เรียนที่กระทำผิด

๒๐.๑ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ หรือการวัดผล ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

๒๐.๒ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือวินัยผู้เรียน ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

ข้อ ๒๑ ผู้เรียนจะพ้นสภาพการเป็นผู้เรียนและสถานภาพผู้เรียนจะสิ้นสุดลงในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๒๑.๑ เสียชีวิต

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ กระทำผิด ฝ่าฝืน หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพ

#### หมวดที่ ๘

#### การให้คุณวุฒิ และปริญญา

ข้อ ๒๒ การให้คุณวุฒิและปริญญา

๒๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๒ ผู้เรียนที่ประสงค์จะได้รับปริญญาบัตรสาขาวิชาใด ๆ สามารถเทียบโอนรายวิชา เทียบโอนผลการศึกษาเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีหรือในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



( ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน )  
นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 3

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของ  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



### ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

#### เรื่อง นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หมวด ๒ ข้อ ๑๒ (๑) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการสื่อสาร มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ เวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้เป็น มหาวิทยาลัยคุณภาพใน ๔ ประเด็นย่อย ได้แก่ ๑) การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็น มหาวิทยาลัยอัจฉริยะ ๒) การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ๓) การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศนโยบายและ ทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. พัฒนาให้ทุกหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ ความต้องการของสังคมทั้งในระดับประเทศและในระดับสากลทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology)

๒. รับนักศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA 4.0

๓. พัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสากล United Kingdom Professional Standard Framework (UKPSF)

๔. พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

๕. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการ ทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. พัฒนาระบบการดูแลนักศึกษา (เก่ง ดี มีสุข) และระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และจบการศึกษา ตามแผนการศึกษา

๗. พัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติสหกิจศึกษา ๘ เดือน ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และเน้นการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพทั้งในและต่างประเทศ

๘. จัดระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ (next normal learning space)

๙. จัดให้มีระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในรูปแบบผสม ทั้งรูปแบบ On-site และ On-line

๑๐. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๑๑. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ

๑๒. จัดทำระบบคลังหน่วยกิต (credit bank) ให้มีความก้าวหน้า

๑๓. กรณีหลักสูตรรับนักศึกษาได้ต่ำกว่าแผนที่กำหนดติดต่อกันเกิน ๒ ปี ให้พิจารณา

ปิดหลักสูตร

๑๔. จัดระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

โดยให้มหาวิทยาลัย จัดทำประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในทุกระดับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป (ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป)

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีระชัย เชนนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒ พ.ศ. ๖๖ 1721 ๑๙๘๘๖๖ Personal PKI-LN

Signature Code : lek3d-cgdrh-LLRIB-jQv8B



ภาคผนวก 4

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ  
สำหรับรายวิชาในหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร

โดยที่เป็นการสมควรให้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ เริ่มใช้แนวทางนี้กับนักศึกษารหัส ๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวมรายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้

(๑) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๒ จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๒) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๓) การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ข้อ ๔ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย คำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่างธัญวงศ์ )

อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



## ภาคผนวก 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
ที่ ๓๕๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
(หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ ๑๐๑๗/๒๕๖๖ ฉบับลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงยกเลิคำสั่งฉบับดังกล่าวข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ประกอบด้วยบุคคลและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- |  |  |
|--|--|
| ๑. รักษาการแทนรองอธิการบดี<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)                         | ที่ปรึกษา                                |
| ๒. คณบดีสำนักวิชาแพทยศาสตร์  | ประธานกรรมการ                            |
| ๓. รักษาการแทนรองคณบดีสำนักวิชาแพทยศาสตร์<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนพพรพรณ ผาสุข) | รองประธาน                                |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร   | กรรมการ<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)         |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สนธยา สีละมัต   | กรรมการ<br>(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)         |
| ๖. นายสัมฤทธิ์ ลำพาด   | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                   |
| ๗. นายภคพงศ์ วิเศษสินธุ์   | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)                   |
| ๘. อาจารย์ ดร.ปรเมท เหมรชตนนท์   | กรรมการ<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพร ขวัญเชื้อ   | กรรมการ<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.คมกริบ หลงละเอียด   | กรรมการ<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

- ๒ -

๑๑. อาจารย์ ดร.สุกัญญา พึ่งพงศ์	กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตน์ ไชยกุล	กรรมการ
๑๓. อาจารย์วิมลนัช นุตทัศน์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ณภัรต์ณัฏ์ ดวงจันทร์	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราภรณ์ หันตุลา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวนිරุช วีระวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

**บทบาทหน้าที่ :**

๑. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๑ - ๓, และลำดับที่ ๘ - ๑๖ ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรและยกย่องรางวัลของหลักสูตร
๒. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๔ - ๗ ทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)  
 วิชาการแทนรองอธิการบดี  
 ปฏิบัติหน้าที่แทนรักษาการแทนอธิการบดี  
 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒๑/11/2023 ๑๖:๒๕:๕๘ Personal P9-LN  
 Signature Code : L191-Z4531-plw8J-nkDd



ภาคผนวก 6

ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพร ขวัญเชื้อ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075497456
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email krapheep@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.ม.	สรีรวิทยา/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551-2558
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2550-2551

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สรีรวิทยากระดูก
- 2) สรีรวิทยาหัวใจหลอดเลือด

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต สาขา	ATM64-221 Anatomy and Physiology 1	2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
		การแพทย์แผนไทย ประยุกต์	ATM64-224 Practice in Anatomy and Physiology II	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์	ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ พ.ศ. 2560	PCS60-251 Musculoskeletal system PCS60-253 Cardiovascular system	2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกกำลังกาย	SSE63-114 Basic anatomy and physiology I SSE63-215 Basic anatomy and physiology II	2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	แพทยศาสตร์	แพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	PCS62-214 Musculoskeletal system II PCS62-215 Cardiovascular system PCS62-216 Endocrine system PCS62-217 Respiratory system	2562

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสารรายละเอียดเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Cardiovascular Effects of Crude Extract and Substance(s) Isolated from Fresh Fruits of *Randia Siamensis*

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Khwanchuea, R., Jansakul, C., Mulvany, M.J., Queiroz, E.F., & Hostettmann, K. (2007). Cardiovascular effects of an n-butanol extract from fresh fruits of *Randia siamensis*. *Biological and Pharmaceutical Bulletin*, 30(1), 96-104.

2) Khwanchuea, R., Queiroz, E.F., Marston, A., Jansakul, C., & Hostettmann, K. (2008). Saponins from fresh fruits of *Randia siamensis* (Lour) Roem. & Schult: (Rubiaceae). *Natural Product Communications*, 3(2), 163-170.

3) Khwanchuea, R., Jansakul, C., & Mulvany, M.J. (2008). Cardiovascular effects of tyramine: adrenergic and cholinergic interactions. *European Journal of Pharmacology*, 579, 308-317.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Khwanchuea, R., & Punsawad, C. (2022). Associations between body composition, leptin, and vitamin D varied by the body fat percentage in adolescents. <i>Frontiers in Endocrinology</i> , 13:876231. <a href="http://doi.org/10.3389/fendo.2022.876231">http://doi.org/10.3389/fendo.2022.876231</a> .	12	2565	มิถุนายน
2	Khwanchuea, R., & Punsawad, C. (2021). Sex differences in the relationship between body composition and biomarkers of bone and fat metabolism in obese boys and girls. <i>Bone Reports</i> , 14:101087. <a href="https://doi.org/10.1016/j.bonr.2021.101087">https://doi.org/10.1016/j.bonr.2021.101087</a>	12	2564	พฤษภาคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.งามรยุ งามดอกไม้

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	77420
สำนักวิชาแพทยศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	ngamrayu.ng@mail.wu.ac.th ngamrayu.ng@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	เภสัชศาสตร์/ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
วท.ม.	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ/ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
พทป.บ.	แพทย์แผนไทยประยุกต์/ มหาวิทยาลัยบูรพา	2554

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
อาจารย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555-2556
แพทย์แผนไทยประยุกต์ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร	2553-2555

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การแพทย์แผนไทยประยุกต์
- 2) Pharmaceutical Chemistry and Natural Products
- 3) Quality control of Herb materials
- 4) GCMS (headspace technique)
- 5) Anti-cellulite model
- 6) Cell culture 3T3-L1
- 7) Clinical trial for cellulite treatment
- 8) Development of Anti-cellulite Herbal compress Emgel

## 4. ประสบการณ์การสอน

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักแพทยศาสตร์	พทป. บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	- ATM64-131 Roles, ethics and legal basis for professional practice - ATM64-321 Symptomatology for Applied Thai Traditional Medicine - ATM64-322 Practice in Symptomatology for Applied Thai Traditional Medicine - ATM64-241 Thai Traditional Medicine 1 - ATM64-242 Practice in Thai Traditional Medicine 1 - ATM63-467 Facilities in Sports, Exercise for Health, Competition and Spa Management - ATM64-341 Thai Traditional Medicine 4 - ATM64-342 Practice in Thai Traditional Medicine 4 - ATM64-262 Practice in Thai Traditional Therapeutic Massage 1	2566



ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนัก วิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนัก พยาบาล ศาสตร์	พย.บ.(พยาบาล ศาสตร์) พทป. บ. (แพทย์ แผนไทยประยุกต์ บัณฑิต) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย)	- ATM64-161 Innovation and Entrepreneurship - ATM64-222 Practice in Anatomy and Physiology 1 - ATM64-251 Thai Traditional Pharmacy 1 - ATM64-252 Practice in Thai Traditional Pharmacy 1 - ATM64-131 Roles, ethics and legal basis for professional practice - ATM64-224 Practice in Anatomy and Physiology 2 - ATM64-253 Thai Traditional Pharmacy 2 - ATM64-254 Practice in Thai Traditional Pharmacy 2 - ATM64-226 Pharmaceutical Botany and Pharmacognosy - ATM64-227 Practice in Pharmaceutical Botany and Pharmacognosy - ATM64-228 Basic Microbiology, Parasitology and Immunology - ATM64-255	2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			Thai Traditional Pharmacy 3 - ATM64-256 Practice in Thai Traditional Pharmacy 3	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักเภสัชศาสตร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	- ATM64-161 Innovation and Entrepreneurship - ATM64-486 Spa and Beauty Products	2564

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) การวิจัยและพัฒนาลูกประคบลดเซลลูไลท์ (Research and development of an anti-cellulite herbal compress)

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) Ngamdokmai, N., Waranuch, N., Chootip, K., Neungchamnon, N., & Ingkaninan, K. (2017). HPLC-QTOF-MS method for quantitative determination of active compounds in an anti-cellulite herbal compress. *Songklanakarin Journal of Science & Technology*, 39(4), 463-470.

2) Ngamdokmai, N., Waranuch, N., Chootip, K., Jampachaisri, K., Scholfield, C. N., & Ingkaninan, K. (2018). Cellulite reduction by modified Thai herbal compresses; a randomized double-blind trial. *Journal of evidence-based integrative medicine*, 23, 1-10. <http://doi:10.1177/2515690X18794158>

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ลดเซลลูไลท์จากลูกประคบไทย (Research and development of an anti-cellulite from Thai herbal compress)

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Ngamdokmai, N., Paracha, T. U., Waranuch, N., Chootip, K., Wisutiprot, W., Suphrom, N., Insumrong, K., & Ingkaninan, K. (2021). Effects of essential oils and some

constituents from ingredients of anti-cellulite herbal compress on 3T3-L1 adipocytes and rat aortae. *Pharmaceuticals*, 14(3), 253. <https://doi.org/10.3390/ph14030253>

2) Ngamdokmai, N., Waranuch, N., Chootip, K., Jampachaisri, K., Scholfield, C. N., & Ingkaninan, K. (2021). Efficacy of an anti-cellulite herbal emgel: A randomized clinical trial. *Pharmaceuticals*, 14(7), 683. <https://doi.org/10.3390/ph14070683>

3) Ngamdokmai, N. , Ingkaninan, K. , Chaichamnong, N. , Chootip, K. , Neungchamnong, N. , & Waranuch, N. (2021). Development, characterization, and stability evaluation of the anti- cellulite emgel containing herbal extracts and essential oils. *Pharmaceuticals*, 14(9), 842. <https://doi.org/10.3390/ph14090842>

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Sanpinit, S., Wetchakul, P., Chonsut, P., Ngamdokmai, N., Ahmad, A. R., & Warinhomhoun, S. (2023). Repeated 28-Day Oral Toxicological Study and Gastroprotective Effects of <i>Nigella sativa</i> L. Oil (Shuhada) against Ethanol-Induced Gastric Mucosal Injury in Rats. <i>Nutrients</i> , 15(6), 1532. <a href="https://doi.org/10.3390/nu15061532">https://doi.org/10.3390/nu15061532</a>	12	2566	มีนาคม
2	Eawsakul, K., Ongtanasup, T., Ngamdokmai, N., & Bunluepuech, K. (2023). Alpha-glucosidase inhibitory activities of astilbin contained in <i>Bauhinia strychnifolia</i> Craib. stems: an investigation by in silico and in vitro studies. <i>BMC Complementary Medicine and Therapies</i> , 23(1), 1-15. <a href="https://doi.org/10.1186/s12906-023-03857-5">https://doi.org/10.1186/s12906-023-03857-5</a>	12	2566	มกราคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
3	Ngamdokmai, N., Ingkaninan, K., Scholfield, C. N., Insumrong, K., Neungchamnong, N., Minale, G., & Warinhomhoun, S. (2022). A Thai Traditional Triple-Fruit Formulation “Phikud Tri-Phon” May Provide Fat Loss and Nutritional Benefits. <i>Foods</i> , 11(19), 3067.	12	2565	ตุลาคม
4	Kamkaew, N., Ingkaninan, K., Waranuch, N., Kaewmahanin, W., Wasuntarawat, C., Khongsombat, O., Thiarawat, P., Roongpiboonsopit, D., Wattanathorn, J., Scholfield, C.N., Ngamdokmai, N., Wisutthathum, S., Chatturong, U., Inchan, A., Chootip, K. (2022). Efficacy of <i>Bacopa monnieri</i> on memory and vascular functions: A randomised controlled trial. <a href="https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2069630/v1">https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2069630/v1</a>	12	2565	ตุลาคม
5	Limcharoen, T., Pouyfung, P., Ngamdokmai, N., Prasopthum, A., Ahmad, A. R., Wisdawati, W., Woraanong, P., & Warinhomhoun, S. (2022). Inhibition of $\alpha$ -Glucosidase and Pancreatic Lipase Properties of <i>Mitragyna speciosa</i> (Korth.) Havil. (Kratom) Leaves. <i>Nutrients</i> , 14(19), 3909. MDPI AG. Retrieved from <a href="http://dx.doi.org/10.3390/nu14193909">http://dx.doi.org/10.3390/nu14193909</a>	12	2565	กันยายน
6	Ngamdokmai, N.; Waranuch, N.; Chootip, K.; Jampachaisri, K.; Scholfield, C.N.; Ingkaninan, K.	12	2564	กรกฎาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
	(2021). Efficacy of an Anti-Cellulite Herbal Emgel: A Randomized Clinical Trial. <i>Pharmaceuticals</i> , 14, 683. <a href="https://doi.org/10.3390/ph14070683">https://doi.org/10.3390/ph14070683</a> IF 5.863			
7	Ngamdokmai, N.; Paracha, T.U.; Waranuch, N.; Chootip, K.; Wisuitiprot, W.; Suphrom, N.; Insumrong, K.; Ingkaninan, K. (2021). Effects of Essential Oils and Some Constituents from Ingredients of Anti-Cellulite Herbal Compress on 3T3-L1 Adipocytes and Rat Aortae. <i>Pharmaceuticals</i> 14, 253. <a href="https://doi.org/10.3390/ph14030253">https://doi.org/10.3390/ph14030253</a> . IF 5.863	12	2564	มีนาคม
8	Ngamdokmai, N.; Ingkaninan, K.; Chaichamnong, N.; Chootip, K.; Neungchamnong, N.; Waranuch, N. (2021). Development, Characterization, and Stability Evaluation of the Anti-Cellulite Emgel Containing Herbal Extracts and Essential Oils. <i>Pharmaceuticals</i> , 14, 842. <a href="https://doi.org/10.3390/ph14090842">https://doi.org/10.3390/ph14090842</a> IF 5.863	12	2564	สิงหาคม
9	Minale, G.; Temkitthawon, P.; Waranuch N.; Nuengchamnong, N.; Ngamdokmai, N., Pitiporn, S., Kwankhao, P., Ingkaninan, K. (2020). Phytochemical constituents of <i>Centotheca lappacea</i> (L.) Desv. using online DPPH assay coupled to LC-ESI-QTOF-MS and headspace GC-MS. <i>Songklanakarin Journal of Science &amp;</i>	12	2563	พฤษภาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
	Technology, <a href="https://rdo.psu.ac.th/sjstweb/Ar-Press/2020May/27.pdf">https://rdo.psu.ac.th/sjstweb/Ar-Press/2020May/27.pdf</a> .			

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ “ด้านงานวิจัย”	2566
Fellowship, Advance Higher Education (AHE):PR261094	2566
รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นด้านวิจัย ระดับสถาบันบรมราชชนก	2565



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ปรเมท เหมรชตนนท์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0-7567-7429
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร 0-7567-2807
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email hporamet@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย/มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
วท.บ.	พลศึกษา/มหาวิทยาลัยบูรพา	2537

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ /สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สำนักวิชาแพทยศาสตร์	2563-ปัจจุบัน
อาจารย์ /สาขาการศึกษาทั่วไป สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	2562-2563
อาจารย์ /การศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศิลปศาสตร์	2547-2561

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวของร่างกาย (การกีฬาและการออกกำลังกาย)
- 2) การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- 3) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย/หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	SSE63-326 หลักโภชนาการทางการกีฬา	2564-ถึงปัจจุบัน
			SSE63-245 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	
			SSE63-246 ปฏิบัติการชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	
			SSE63-243 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1	
			SSE63-247 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	
			SSE63-142 ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแร็กเก็ต	
			SSE63-111 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1	
สำนักวิชาพหุภาษาการศึกษาทั่วไป	สาขาวิชาการศึกษารวมไป/สาขาการศึกษาทั่วไป	GEN61-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2562-2563	
		GEN64-151 การแสวงหาความรู้และระเบียบวิธีวิจัย		
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	SRE100 กีฬา นันทนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2547-2561
			SRE111 พื้นฐานกีฬาประเภท บุคคล 1	
			SRE121 พื้นฐานกีฬาประเภททีม 1	



หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา ตามที่ปรากฏในเอกสารรายละเอียดเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) 2-D Kinematics analysis on leg movement of lunge in Thai elite fencers

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Study of kinetice and kinematics of two driving golf strokes during the downswing phase.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Hemarachatanon, P., Nuttouch, W., Weerawong, N., & Huntula, S. (2023). The Effects of Online Physical Activity During Covid-19 Pandemic among Undergraduate Students in Thailand . <i>Physical Education Theory and Methodology</i> , 23(2), 229–235.	12	2566	เมษายน
2	Nuttouch, W., Hemarachatanon, P., & Huntula, S. (2023). Analysis of Positional Differences in the Thai National Football Team Players' Performance Using Global Positioning System Tracking. <i>Physical Education Theory and Methodology</i> , 23(3), 373–379.	12	2566	มิถุนายน

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ได้รับประกาศนียบัตรการรับรองการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ The UK Professional Standards Framework (UKPSF) Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR248019	2565

หมายเหตุ : \* กรณีที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ UKPSF ขอให้ระบุข้อมูล หมายเลขอ้างอิง และปี พ.ศ. ที่ได้รับ ไม่รวมรางวัลขณะกำลังเป็นนักศึกษา



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.คมกริบ หลงละเลิง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672650
สำนักวิชา สหเวชศาสตร์	โทรสาร	075-672104
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	khomkrip.lo@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
วท.บ.	กายภาพบำบัด/มหาวิทยาลัยมหิดล	2547

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ – มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554-ปัจจุบัน
นักกายภาพบำบัด บริษัท เต่าการ์เดน เฮลป์ สปา แอนด์ รีสอร์ท	2553-2554
นักกายภาพบำบัด รพ.เชียงใหม่ราม (part-time)	2551-2554
นักกายภาพบำบัด รพ.ห้วยยอด	2548-2551
นักกายภาพบำบัด รพ.ศิริราช หน่วยเวชศาสตร์ฟื้นฟูโรคหัวใจ	2547-2548

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) กายภาพบำบัดในชุมชน
- 2) กายภาพบำบัดในระบบหัวใจและหลอดเลือด
- 3) กายภาพบำบัดในโรคเรื้อรัง/โรคไม่ติดต่อ (chronic disease or Non-communicable disease)
- 4) กายภาพบำบัดเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา

## 4. ประสบการณ์การสอน

 มี       ไม่มี

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (กายภาพบำบัด) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	- PTH64-161 Introduction for Professional Physical Therapy	ปี พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน
			- PTH64-214 Therapeutic Exercise	
			- PTH64-215 Basic Clinical Skill for Physical Therapy	
			- PTH64-216 Clinical Decision Making and Evidence Based Practice for physical therapy	
			- PTH64-241 Clinical Management for Respiratory System Disorders	
			- PTH64-342 Physical Therapy in Respiratory System Disorders	
			- PTH64-371 Statistics and Research in Health Sciences	
			- PTH64-284 Activities and Trendy Exercises	
			- PTH64-161 Introduction for Professional Physical Therapy	
			- PTH64-206 Exercise Physiology	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต (กายภาพบำบัด)	-PTP-204 Hydrotherapy -PTP-309 Therapeutic exercise II	ปี พ.ศ.2560 - ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	-PTP-310 Exercise Physiology, Exercise Testing and Prescription	
			-PTP-351 Physical Therapy in Respiratory System Disorders I	
			-PTP-352 Physical Therapy in Respiratory System Disorders II	
			-PTP-353 Physical Therapy in Cardiovascular System Disorders	
			-PTP-391 Physical Therapy Clinical Placement I	
			-PTP-412 Seminar in Physical Therapy	
			-PTP-413 Research Project in Physical Therapy	
			-PTP-462 Sports Physical Therapy	
			-PTP-472 Physical Therapy for Disabilities in Community	

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) Effects of chemotherapy on cardiorespiratory fitness and quality of life in patients with advanced lung cancer

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Translation, cross-cultural adaptation and psychometric properties of the Sleep-Related Breathing Disordered-Pediatric Sleep Questionnaire for obese Thai children with obstructive sleep apnea

2) High-intensity interval training combined with resistance training improved apnea-hypopnea index but did not modify oxygen desaturation index and oxygen saturation nadir in obese children with obstructive sleep apnea

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก  
ไม่มี

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Sainatee Pratanaphon, Khomkrip Longlalerng, Jutamat Jitmana, Kongnapa Chaikla, Thanchanok Namkanya, Ubon Pirunsarn, Nattharin Boontha. Translation validity and psychometric properties of the Thai version of the Physical Activity Questionnaire for Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A). JAMS. 2020; 53(3): 84-91	13	2564	สิงหาคม
2	Khomkrip Longlalerng, Anucha Nakaew, Asmue Charawae, Powpachara Reantong, Usamawee Prangyim, Nutjaree Jeenduang. (In press). Effects of six weeks high-intensity interval training and resistance training in adults with obesity and sleep-related breathing disorders. Sleep Sci. (2020). doi:10.5935/1984-0063.20200076	12	2563	พฤศจิกายน

6.2 สิ่งประดิษฐ์

- รางวัลนวัตกรรมจักรยานปั่นมือ ปี 2556 (Research to market) ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ เครื่องฟลูทเพลท-เวทแบร์ริง (เครื่องป้อนกลับทางชีวภาพสำหรับการฝึกเดินและฝึกถ่ายน้ำหนัก) ปี พ.ศ.2562

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ได้รับประกาศนียบัตรการรับรองการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ The UK Professional Standards Framework (UKPSF) เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564	2564
รางวัล Social engagement outstanding award 2019 สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	2562
รางวัลบทความวิจัยรับใช้สังคมระดับดีมาก ประเภทบรรยาย ในการประชุมเครือข่ายวิชาการรับใช้สังคม ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อ.ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช พศ.2562	2562
รางวัลอันดับที่3 จักรยานปั่นมือ นวัตกรรมสำหรับคนพิการ ในงาน R2M พ.ศ. 2557	2556



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร. สุกัญญา พึ่งพงศ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075-477469
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร 075-672807
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email Sukanya.pu@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	สรีรวิทยา/มหาวิทยาลัยมหิดล	2563
วท.ม.	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย/มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
วท.บ.	กายภาพบำบัด/มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
Postdoctoral Research Associate, Department of Pharmaceutical Sciences, Washington State University, WA	2564-2565
อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	2558-2559

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
- 2) สรีรวิทยาของหัวใจและหลอดเลือด
- 3) กระบวนการคัดแยกเซลล์หัวใจจากสัตว์ทดลอง

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี

ไม่มี



ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	พ.บ. หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562	FCM62-191 เวช ศาสตร์ครอบครัวและ ชุมชน 1 PCS62-212 บทนำ วิทยาศาสตร์การแพทย์ พื้นฐาน PCS62-221 มนุษย์ พันธุศาสตร์และ ชีววิทยาของการ เจริญเติบโต PCS62-213 ระบบ กล้ามเนื้อโครงกระดูก 1 PCS62-214 ระบบ กล้ามเนื้อโครงกระดูก 2 PCS62-223 ประสาท วิทยาศาสตร์ PCS62-215 ระบบ หัวใจและหลอดเลือด PCS62-216 ระบบต่อม ไร้ท่อ PCS62-217 ระบบการ หายใจ PCS62-218 ระบบ ทางเดินอาหารและ โภชนาการ PCS62-219 ระบบ ขับถ่ายปัสสาวะและ สืบพันธุ์ PCS62-231 หลักเภสัช วิทยา	2565-2566

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			PCS62-232 หลัก ภูมิคุ้มกันวิทยา FCM62-292 เวช ศาสตร์ครอบครัวและ ชุมชน 2 PCS62-341 ความ ผิดปกติของระบบ ผิวหนังเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน และระบบกล้ามเนื้อ โครงกระดูก PCS62-342 ความ ผิดปกติของระบบการ หายใจ PCS62-343 ความ ผิดปกติของระบบหัวใจ หลอดเลือด PCS62-344 ความ ผิดปกติของระบบ ทางเดินอาหาร PCS62-345 ความ ผิดปกติของระบบต่อม ไร้ท่อ PCS62-346 ความ ผิดปกติของระบบ ขับถ่ายปัสสาวะและ สืบพันธุ์ PCS62-348 ภูมิคุ้มกัน วิทยาคลินิก PCS62-349 พยาธิ สภาพทางจิต	

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			EMS62-301 การ ทบทวนวรรณกรรมทาง วิทยาศาสตร์ การแพทย์พื้นฐาน FCM62-393 เวช ศาสตร์ครอบครัวและ ชุมชน 3 PCS62-332 หลักพยาธิ วิทยา PCS62-333 โลหิต วิทยาคลินิก	
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์ นานาชาติ	ท.บ. หลักสูตร นานาชาติ หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2562	PCS60-253 ระบบ หัวใจและหลอดเลือด PCS60-254 ระบบต่อม ไร้ท่อ PCS60-255 ระบบการ หายใจ PCS60-256 ระบบ ทางเดินอาหารและ โภชนาการ PCS60-257 ระบบ ขับถ่ายปัสสาวะและ สืบพันธุ์ PCS60-264 พยาธิ วิทยาตามระบบ	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	พทป.บ. (การแพทย์ แผนไทยประยุกต์) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564	ATM64-223 กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา 2 ATM64-224 ปฏิบัติการ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2	2565-2566

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย) หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2563	SSE63-114 กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 1 SSE63-215 กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 2 SSE63-111 วิทยาศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา พื้นฐาน 1	2565-2566

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสารรายละเอียดเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) The comparative effects of female sex hormones and regular exercise on preventing doxorubicin-induced cardiotoxicity: contractile and mast cell activations

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) Phungphong, S., Kijawornrat, A., Kampaengsri, T., Wattanapermpool, J., & Bupha-Intr, T. (2020). Comparison of exercise training and estrogen supplementation on mast cell-mediated doxorubicin-induced cardiotoxicity. *The American Journal of Physiology-Regulatory, Integrative and Comparative Physiology*, 318(5): R829-R842.

2) Phungphong, S., Kijawornrat, A., Wattanapermpool, J., & Bupha-Intr, T. (2016). Regular exercise modulates cardiac mast cell activation in ovariectomized rats. *The Journal of Physiological Sciences*, 66(2): 165-173.

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) A study of exercise-related factors on cardiac mast cell activation: adrenergic activation and antioxidants

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) Phungphong, S., Kijawornrat, A., Wattanapermpool, J., & Bupha-Intr, T. (2020). Improvement in cardiac function of ovariectomized rats by antioxidant tempol. *Free Radical Biology & Medicine*, 160: 239-245.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Antoniak, S., Phungphong, S., Cheng, Z., & Jensen, B. C. (2021). Novel Mechanisms of Anthracycline-Induced Cardiovascular Toxicity: A Focus on Thrombosis, Cardiac Atrophy, and Programmed Cell Death. <i>Frontiers in Cardiovascular Medicine</i> , 8: 817977.	12	2565	มกราคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ วัฒนະ นุตทัศน์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075 677433
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช80160	Email Wattana.nu@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสโมสรฟุตบอลราชประชาเอพีซี	2564-2563
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสโมสรฟุตบอลขอนแก่นเอพีซี	2559-2562
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสโมสรฟุตบอลสงขลายูไนเต็ด	2556-2558
นักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสโมสรฟุตบอลโอสถสภา M-150	2552-2555

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Strength and Conditioning program
- 2) Sports training
- 3) Sports injury
- 4) Sports massage
- 5) Sports rehabilitation
- 6) Periodization of exercise
- 7) Sport coaching

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	-SSE63-464 Sports Science for Professional Sports -SSE63-351 Exercise Prescription for Health -SSE63-243 Skills and Sports Science of Team Sports I -SSE63-143 Sports Science and Exercise for Health	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	-SSE63-143 Sports Science and Exercise for health -SSE63-243 Skills and Sports Science of Team Sports I -SSE63-244 Skills and Sports Science of Team Sports II -SSE63-248 Skills and Sports Science of Muscle and Weight Training -SSE63-223 Physical Fitness Testing and Assessment for Health	2565

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			-SSE63-328 Massage for Health and Sports -SSE63-352 Exercise Prescription for Competition -SSE63-361 Sports Coaching -SSE63-249 Sport Equipment and Technology -SSE63-381 Sports Science Project -SSE63-382 Seminar -SSE63-232 Drugs, Herbs, Health supplement, and Stimulant	

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ. 2 ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5. 1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) The Comparison of Muscles Stretching and Ice Massage on Lactic Acid Levels In Half Time Interval Football Match

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)



สำหรับการระบุผลงานทางวิชาการในคอลัมน์สุดท้ายให้เป็นไปตามการอ้างอิงในระบบ APA 7th edition ซึ่งสามารถศึกษา และดูตัวอย่างการเขียนอ้างอิงได้จาก

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Nuttouch, W., Hemarachatanon, P., & Huntula, S. (2023). Analysis of Positional Differences in the Thai National Football Team Players' Performance Using Global Positioning System Tracking. <i>Physical Education Theory and Methodology</i> , 23(3), 373–379. <a href="https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.09">https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.09</a>	12	2566	มิถุนายน
2	Hemarachatanon, P., Nuttouch, W., Weerawong, N., & Huntula, S. (2023). The Effects of Online Physical Activity During Covid-19 Pandemic among Undergraduate Students in Thailand . <i>Physical Education Theory and Methodology</i> , 23(2), 229–235. <a href="https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.11">https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.11</a>	12	2566	เมษายน

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellowship, Advance Higher Education (AHE): PR262089	2566

หมายเหตุ : \* กรณีที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ UKPSF ขอให้ระบุข้อมูล หมายเลขอ้างอิง และปี พ.ศ. ที่ได้รับ



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์นภารัตน์ ดวงจันทร์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075 6777430
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร	-
222ต.ไทรบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช80160	Email	Naparat.do@mail.wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ/มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2560

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน-2566
เจ้าหน้าที่นวดประจำทีมเซปักตะกร้อหญิง การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564-2565
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป โรงเรียนเตรียมศิลป์ปิ่นเกล้า วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2562-2563

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Sports training
- 2) Sports rehabilitation
- 3) Sports injury
- 4) Sports massage
- 5) Sports Psychology

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

- มี  ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	SSE63-324 Sports Psychology SSE63-326 Principles of Sport Nutrition SSE63-467 Facilities in Sports, Exercise for Health, Competition and Spa Management	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	SSE63-141 Skills and Sports Science of Track and Field SSE63-222 Sports Medicine and Sport Injuries II	2565

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ. 2 ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท 1

1) Acute Effects of Combining Free Weight and Elastic Resistance Loaded Jump Squats on Peak Power and Electromyography

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition โดยเรียงจากปีล่าสุด) สำหรับการระบุผลงานทางวิชาการในคอลัมน์สุดท้ายให้เป็นไปตามการอ้างอิงในระบบ APA 7<sup>th</sup> edition ซึ่งสามารถศึกษา และดูตัวอย่างการเขียนอ้างอิงได้จาก

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.

หมายเหตุ : \* กรณีที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  
ของประเทศอังกฤษ UKPSF ขอให้ระบุข้อมูล หมายเลขอ้างอิง และปี พ.ศ. ที่ได้รับ



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ อริษา เศษเพ็ง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075677432
สำนักวิชา แพทยศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email Arisa.se@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2566-ปัจจุบัน

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (metabolism)
- 2) การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในกลุ่มบุคคลทั่วไปและผู้ป่วยกลุ่มเมแทบอลิก
- 3) โภชนาการในนักกีฬา

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	SSE63-231 เกสซ์วิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
		กำลังกาย) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563	SSE63-327 พฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน SSE63-352 การจัดโปรแกรมออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน SSE63-112 วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา พื้นฐาน 2	

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสารรายละเอียดเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) Effects of modified arm swing exercise on pulmonary functions and heart rate variability in patients with metabolic syndrome.

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) **Sespheng A**, Songsaengrit B, Aneknan P, Tong-Un T, Tunkamnerdthai O, Leelayuwat N. Effects of Modified Arm Swing Exercise on Pulmonary and Autonomic Nervous Functions in Patients with Metabolic Syndrome. JEPOnline. Dec2018, p26-40.

2) Songsaengrit B, Benjapornlert P, Pisprasert V, Aneknan P, Kanpettha Y, **Sespheng A**, Leelayuwat N. Effects of Traditional and Modified Arm Swing Exercise on Abdominal Obesity, Hemodynamics and Quality of Life in Patients with Metabolic Syndrome. JEPOnline. Dec2017, p83-93.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Liu G, Prem Sri N, Tong-un T, <b>Sespheng A</b> , Teparak C, Nonsaard R, Aneknan P, Tunkamnerdthai O, Leelayuwat N. (2022) <b>Acute effect of novel mind-body exercise on heart rate variability in older adults.</b> <i>Journal of Exercise Physiology Online</i> , 51-69.	12	2565	เมษายน

หมายเหตุ : \* ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางเกณฑ์มาตรฐานผลงานวิชาการในระบบ CHECO

ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก
1	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือในต่างประเทศ	0.8
2	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6
3	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1
4	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1
5	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4
6	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์	0.2
7	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
8	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ยังไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งวิชาการ	1
9	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6
10	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
11	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่มีในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2556	0.4
12	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1
13	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายในเวลา 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's List) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
14	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4



ข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก
17	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
18	ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

## ประวัติเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร

## รายชื่อเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร /นักวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประวัติการศึกษา ทั้งหมด	ภาระงานที่รับผิดชอบ	ระบุประสบการณ์/ความ เชี่ยวชาญการทำงานที่ สัมพันธ์กับสาขาวิชาใน หลักสูตรนี้
1	นางสาวนිරนุช วีระวงศ์	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ 2559 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์ 2555	1. งานสนับสนุนการเรียน การสอน 2. งานสนับสนุนด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรและสำนัก วิชา 3. งานด้านดูแลนักศึกษา และสนับสนุนการจัด กิจกรรมนักศึกษาระดับ หลักสูตร/สำนักวิชา 4. งานสนับสนุนรับ นักศึกษาและ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 5.งานสนับสนุนการ ดำเนินงานของสาขาวิชา (ผู้ช่วยเลขานุการประชุม) และงานสนับสนุนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสำนักวิชา (เลขานุการ คณะกรรมการฝ่ายงาน กิจการต่างประเทศ) 6.งานอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย	1.การติดต่อประสานงาน การจัดการเรียนการสอน 2.การวางแผนการ ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 3.การดูแลนักศึกษาและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม นักศึกษาระดับหลักสูตร 4.การออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ และการ ดำเนินการรับสมัคร นักศึกษา 5.งานเลขานุการประชุม ต่างๆ

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และโครงสร้างหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)  
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563 กับหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
กำลังกาย

1. ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตรและปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. “2563”	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา “2567”	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Sports Science and Exercise	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in <u>Sports and Exercise Science</u>	ปรับเปลี่ยน ชื่อหลักสูตร ภาษาอังกฤษ
<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Sports Science and Exercise) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Sports Science and Exercise)	<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science ( <u>Sports and Exercise Science</u> ) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. ( <u>Sports and Exercise Science</u> )	ปรับเปลี่ยน ชื่อเต็ม (อังกฤษ) และชื่อย่อ (อังกฤษ)

## 2. ตารางเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตร ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. “2563”	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา “2567”
<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ผู้มีความรู้ดี มีจรรยา เพื่อร่วมพัฒนาสังคม</p>	<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p><u>เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา</u></p>
<p>2. ความสำคัญ</p>	<p>2. ความสำคัญ</p>
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1) จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (วท.บ.) สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>2) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งในแบบที่เป็นองค์ความรู้พื้นฐาน และระดับเชี่ยวชาญ</p> <p>3) ดำเนินโครงการฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>4) ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐ องค์กรภาคประชาชนในท้องถิ่น และเอกชน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และบริการประชาชนทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติตลอดจนในระดับนานาชาติ</p>	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p><u>2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 - 2570) และ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านสาธารณสุข</u></p> <p><u>2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้น การเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงาน</u></p> <p><u>2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์ 4 ด้าน ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</u></p>

## 3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรฯ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567		หมายเหตุ
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต		หน่วยกิตรวม 126 หน่วยกิต		ปรับโครงสร้างหลักสูตรฯเป็น ทวิภาค
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	26 หน่วยกิต	ปรับลด
2) หมวดวิชาเฉพาะ	124 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	94 หน่วยกิต	ปรับลด
1) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน	48 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน	35 หน่วยกิต	ปรับกลุ่มรายวิชา
1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	18 หน่วยกิต	1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	15 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการศึกษา	30 หน่วยกิต	1.2) กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการศึกษา	21 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	56 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย	42 หน่วยกิต	ปรับเป็นกลุ่มวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567		หมายเหตุ
2.1) กลุ่มวิชาบังคับด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	47 หน่วยกิต	-	-	เฉพาะด้าน
2.2) กลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	9 หน่วยกิต	-	-	
3) กลุ่มวิชาสัมมนา	3 หน่วยกิต	2.3) กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการงาน	3 หน่วยกิต	คงเดิม
4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา	17 หน่วยกิต	2.4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา	13 หน่วยกิต	ปรับลด
3)หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต		3)หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		ปรับลด

#### 4. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน		
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 18หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 15 หน่วยกิต	ปรับโครงสร้างหลักสูตรฯเป็นทวิภาค

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-111	วิทยาศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 1	3(3-0-6)	SES67-111	วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ การกีฬาพื้นฐาน 1	2(2-0-4)	โดยได้เพิ่มเติมความรู้ทางเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา ให้ครอบคลุมกับพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย กายเพื่อสุขภาพ
SSE63-112	วิทยาศาสตร์สำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬาพื้นฐาน 2	3(3-0-6)	SES67-112	วิทยาศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ การกีฬาพื้นฐาน 2	2(2-0-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้พื้นฐานของใน ระบบต่างๆ ของร่างกายให้ครอบคลุมกับ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-113	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การ กีฬา	3(3-0-6)	SES67-113	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การ กีฬา	2(2-0-4)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-114	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 1	3(3-0-6)	SES67-114	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 1	3(3-0-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้พื้นฐานของ ระบบต่างๆ ในร่างกายให้ครอบคลุมกับ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-215	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 2	3(3-0-6)	SES67-211	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พื้นฐาน 2	3(3-0-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้พื้นฐานของในระบบต่างๆ ของร่างกายให้ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-216	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	SES67-212	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	3(3-0-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ของในระบบต่างๆ ของร่างกายให้ครอบคลุมกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
2. กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการศึกษา 30 หน่วยกิต			2. กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ทางการศึกษา 21 หน่วยกิต			ปรับลด/ปรับโครงสร้างหลักสูตรฯเป็น ทวิภาค
SSE63-221	เวชศาสตร์การกีฬาและการ บาดเจ็บทางการกีฬา 1	3(2-3-6)	SES67-221	เวชศาสตร์การกีฬาและการ บาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-3-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ของการบาดเจ็บ การป้องกัน และฟื้นฟูของร่างกาย และได้มีการบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกับสถานการณ์จริง



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-222	เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา 2	3(2-3-6)	-	ปิดรายวิชา	-	เนื้อหา ไปบูรณาการอยู่ใน SSE63-221 เวชศาสตร์การกีฬาและการบาดเจ็บทางการกีฬา
SSE63-223	การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ	4(3-3-8)	SES67-222	การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการประเมินผลเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายทางกีฬาและสุขภาพ และทักษะทางวิชาชีพ ด้วยเพิ่มการลงภาคปฏิบัติในชุมชน
SSE63-231	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	3(3-0-6)	SES67-231	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพโดยเฉพาะในกลุ่มนักกีฬา
SSE63-232	ยาสมุนไพรผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพและสารกระตุ้น	3(2-0-4)	-	ปิดรายวิชา	-	เนื้อหา บูรณาการรวมอยู่ใน SSE63-231 เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา
SSE63-324	จิตวิทยาการกีฬา	3(3-0-6)	-	-	-	(ย้ายไป กลุ่มวิชาบังคับด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย )

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-325	การบริหารกายและจิตตามแนว ตะวันออก	3(1-6-2)	SES67-223	การบริหารกายและจิตตามแนว ตะวันออก	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ในวิธีการบริหาร กาย และทักษะในการบริหารกายด้วย ปฏิบัติในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน
SSE63-326	หลักโภชนาการทางการกีฬา	3(3-0-6)	-	-	-	(ย้ายไป กลุ่มวิชาบังคับด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย )
SSE63-327	พฤติกรรมสุขภาพใน ชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	SES67-121	พฤติกรรมสุขภาพใน ชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ และขอบเขต เนื้อหาให้เป็นองค์รวมสุขภาพและบูรณา การศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-328	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	2(1-3-4)	SES67-321	การนวดเพื่อสุขภาพและการกีฬา	3(2-3-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ของการนวดและ การบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพใน สถานการณ์ต่างๆ และเพิ่มทักษะในการ ปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมงปฏิบัติ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
-	-	-	SES67-331	การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-3-6)	ขอบเขตของเนื้อหาความรู้วิธีการออกกำลังกาย การดูแล รักษาสุขภาพ ในกลุ่มผู้สูงอายุและการบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</b>						
1. กลุ่มวิชาบังคับด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 47 หน่วยกิต			1. ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 54 หน่วยกิต			
SSE63-140	การกีฬา การออกกำลังกายและนันทนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)	-	ปิตรายวิชา	-	-เนื้อหาไปบูรณาการรวมอยู่ใน SSE63-141 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-141	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่อูและลาน	3(1-6-5)	SES67-142	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬากรีฑาประเภทลู่อูและลาน	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ ทักษะกีฬาและบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานการณ์การแข่งขันต่างๆ และการจำลองกิจกรรมการแข่งขัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-142	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแรกเกิด	3(1-6-5)	SES67-144	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภทแรกเกิด	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ ทักษะกีฬาและบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานการณ์การแข่งขันต่างๆ และจำลองกิจกรรมการแข่งขัน
SSE63-143	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	SES67-141	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(1-3-4)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพทั่วไป
SSE63-243	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1	3(1-6-5)	SES67-143	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 1	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ ทักษะกีฬาและบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานการณ์การแข่งขันต่างๆ และจำลองกิจกรรมการแข่งขัน
SSE63-244	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2	3(1-6-5)	SES67-241	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาประเภททีม 2	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ ทักษะกีฬาและบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานการณ์การแข่งขันต่างๆ และจำลองกิจกรรมการแข่งขัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-245	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	4(4-0-8)	SES67-261	ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	3(2-3-6)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้พื้นฐานด้านการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและการนำไปประยุกต์ใช้ในทางการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-246	ปฏิบัติการชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา	1(0-3-0)	-	ปิดรายวิชา	-	เนื้อหา ไปบูรณาการอยู่ใน SES67-261 ชีวกลศาสตร์และการเคลื่อนไหวทางการกีฬา
SSE63-247	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	3(1-6-5)	SES67-145	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาทางน้ำ	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ ทักษะกีฬาและบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถานการณ์การแข่งขันต่างๆ และจำลองกิจกรรมการแข่งขัน
SSE63-248	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬา การใช้กล้ามเนื้อและยกน้ำหนัก	3(1-6-5)	SES67-242	ทักษะและวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกกล้ามเนื้อ	3(2-3-6)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ในการใช้กล้ามเนื้อในการฝึกและได้มีการบูรณาการศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ การเพิ่มทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการแนะนำการใช้อุปกรณ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
						และทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมงปฏิบัติ
SSE63-249	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	3(3-0-6)	SES67-262	อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการกีฬา	2(1-2-3)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมกับพื้นฐานด้านเครื่องมือและอุปกรณ์สมัยใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
SSE63-351	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	4(4-0-8)	SES67-351	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-3-6)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำต่างๆ และทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมงปฏิบัติ
SSE63-352	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน	4(2-4-6)	SES67-352	การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน	3(2-3-6)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
						การเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำต่างๆ และทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมงปฏิบัติ
SSE63-353	การออกกำลังกายสำหรับบุคคล กลุ่มพิเศษ	4(4-0-8)	SES67-332	การออกกำลังกายสำหรับบุคคล กลุ่มพิเศษ	3(2-3-6)	(ย้ายไป กลุ่มวิชาสุขภาพและการแพทย์ ทางการศึกษา)
SSE63-361	การฝึกสอนกีฬา	4(4-0-8)	SES67-361	การฝึกสอนกีฬา	3(2-3-6)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ ครอบคลุมกับสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกาย การเพิ่ม ทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษใน การให้คำแนะนำต่างๆ และทักษะทาง วิชาชีพในการปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมง ปฏิบัติ
SSE63-362	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา	2(1-3-4)	SES67-362	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การกีฬา	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหาความรู้ของการทำวิจัย และได้มีการบูรณาการศาสตร์ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
						กายเพื่อสุขภาพเป็นประเด็นใน โครงการวิจัย
-	-	-	SES67-263	โภชนาการทางการกีฬา	3(2-2-5)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำ และเพิ่ม ทักษะด้วยปฏิบัติในชั้นเรียนหรือนอกชั้น เรียน
-	-	-	SES67-264	จิตวิทยาการกีฬา	2(1-3-4)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ ครอบคลุมกับพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำ และเพิ่ม ทักษะด้วยปฏิบัติในชั้นเรียนหรือนอกชั้น เรียน



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
2. กลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 9 หน่วยกิต			-			-
SSE63-463	ทันโลกกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	3(3-0-6)	-	ปิตรายวิชา	-	ปิตรายวิชา เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
SSE63-464	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ	3(1-6-5)	SES67-363	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อกีฬาอาชีพ	3(2-3-6)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมกับสายวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การเพิ่มทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำต่างๆ และทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติด้วยการเก็บชั่วโมงปฏิบัติ
SSE63-465	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด	3(3-0-6)	SES67-364	การบริหารจัดการกีฬาและการตลาด	3(2-2-5)	โดยปรับขอบเขตของเนื้อหาความรู้วิธีการบริหารจัดการทางด้านการกีฬา จากกรณีศึกษาตัวอย่างที่เป็นปัจจุบัน และเพิ่มกิจกรรมการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จำลอง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-466	กีฬาในเชิงการท่องเที่ยวและ นันทนาการ	3(3-0-6)	-	ปิดรายวิชา	-	ปิดรายวิชา เนื่องจากไม่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร
SSE63-467	การจัดศูนย์กีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อ การแข่งขันและการจัดการสปา	3(3-0-6)	-	ปิดรายวิชา	-	ปิดรายวิชา และเนื้อหาไปบูรณาการ เนื้อหาไปอยู่ใน SES67-364 การบริหาร จัดการกีฬาและการตลาดเนื่องจากเนื้อหา ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
3. กลุ่มวิชาสัมมนา 3 หน่วยกิต			3. กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการ 3 หน่วยกิต			
SSE63-381	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬา	2(0-6-3)	SES67-381	โครงการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-3-4)	โดยได้ปรับเนื้อหา โดยความรู้ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับปัญหาที่ น่าสนใจ และการบูรณาการศาสตร์ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพเป็นประเด็นใน โครงการวิจัย
SSE63-382	สัมมนา	1(0-3-3)	SES67-382	สัมมนา	1(0-3-2)	โดยได้ปรับเนื้อหา โดยประเด็นเปิดกว้าง ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
						กำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อให้เลือก นำเสนอและอภิปรายหัวข้อหรืองาน ปัญหาที่น่าสนใจ การเพิ่มทักษะในการ สื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
4. กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา 17 หน่วยกิต			4. กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา 13 หน่วยกิต			
SSE63-390	เตรียมสหกิจศึกษา Pre-Cooperative Education	1(0-2-1)	SES67-391	เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิตให้สอดคล้อง กับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตร ภาคเป็นทวิภาค
SSE63-491	สหกิจศึกษา 1 Cooperative Education 1	8(0-40-0)	SES67-491	สหกิจศึกษา 1	6 (ปฏิบัติ งานสหกิจ ศึกษาไม่ น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิตให้สอดคล้อง กับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตร ภาคเป็นทวิภาค

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2567			เหตุผล
SSE63-492	สหกิจศึกษา 2 Cooperative Education 2	8(0-40-0)	SES67-492	สหกิจศึกษา 2	6 (ปฏิบัติ งานสหกิจ ศึกษาไม่ น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์)	ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิตให้สอดคล้อง กับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตร ภาคเป็นทวิภาค

ภาคผนวก 8

หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

### สถานประกอบการที่มีความร่วมมือด้านสหกิจศึกษา

หลักสูตรฯ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ครอบคลุมในการประกอบอาชีพสายกีฬา และสุขภาพมากกว่า 100 สถานประกอบการ และกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีความหลากหลายของสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ครอบคลุมงานทั้งในโรงแรม โรงพยาบาล องค์กรกีฬา สถาบันกีฬา สโมสรกีฬา และได้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ที่เพิ่มขึ้นทุกปี เพื่อเปิดโอกาสในการออกฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาอีกด้วย

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
1	โรงพยาบาลสมิติเวช สุขุมวิท	โรงพยาบาล
2	โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โรงพยาบาล
3	โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ อินเตอร์เนชั่น	โรงพยาบาล
4	โรงพยาบาลท่าศาลา	โรงพยาบาล
5	โรงแรม วินแควม แกรนด์ ในหาน ปิซ ภูเก็ต (Wyndham Grand Nai Harn Beach Phuket)	โรงแรม
6	โรงแรม Graceland Khaolak Beach Resort	โรงแรม
7	โรงแรมเชอราตันหัวหินรีสอร์ทแอนด์สปา	โรงแรม
8	โรงแรม โซ โซฟิเทล หัวหิน	โรงแรม
9	โรงแรมดุสิต ดีทู หัวหิน	โรงแรม
10	โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท ภูเก็ต	โรงแรม
11	โรงแรม ฮิลตัน หัวหิน รีสอร์ท แอนด์ สปา	โรงแรม
12	โรงแรม Anantara Hua Hin Resort	โรงแรม
13	โรงแรม Avani+ Plus Hua Hin Resort	โรงแรม
14	โรงแรม Centara Grand Hua Hin	โรงแรม
15	โรงแรม InterContinental Hua Hin Resort	โรงแรม
16	โรงแรม V Villas Hua Hin MGallery Hotel Collection	โรงแรม
17	โรงแรม ดุสิตธานี กระบี่ ปิซ รีสอร์ท	โรงแรม
18	โรงแรม ธีญาปุระ เฮลท์ แอนด์ สปอร์ตส์ รีสอร์ท	โรงแรม
19	โรงแรม ซิกเซ็นส์ สมุย	โรงแรม
20	โรงแรมอนันตรา ไม้ขาว ภูเก็ต วิลล่า	โรงแรม

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
21	โรงแรม อนันตรา ลายัน ภูเก็ต รีสอร์ท	โรงแรม
22	สโมสรฟุตบอลนครศรีอยุธยา	เอกชน
23	สโมสรฟุตบอลสงขลา เอฟซี จำกัด	เอกชน
24	การกีฬาแห่งประเทศไทย	องค์กรกีฬา
25	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จังหวัดเชียงใหม่	องค์กรกีฬา
26	กลุ่มพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา	องค์กรกีฬา
27	Fit 2 Fly Studio	เอกชน
28	ฟิต ฟอ์เอเวอร์ ฟิตเนส	เอกชน
29	สาขาเวชศาสตร์การกีฬา ภาควิชาศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	เอกชน
30	โรงเรียนกีฬาเทศบาลเมืองทุ่งสง	โรงเรียน

(ภาคผนวก 9 เป็นต้นไป ให้ตัดออกเมื่อทำเป็นไฟล์ PDF  
แนบในระบบ CHECO)



## ภาคผนวก 9

## บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) ได้รับอนุมัติการเปิดหลักสูตรเมื่อ และเริ่มเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ ปี 2563 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินการบริหารงาน หลักสูตรได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร 2 รอบปีประเมิน ด้วยผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์ WUQA – P เมื่อวันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ผลการประเมิน สรุปได้ดังนี้

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน
P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 - Expected Learning Outcomes)	3
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Specification)	4
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3 – Programme Structure and Content)	3
P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน (AUN-QA 4 – Teaching and Learning Approach)	4
P2.5 การประเมินนักศึกษา (AUN-QA 5 – Student Assessment)	4
P2.6 คุณภาพอาจารย์ (AUN-QA 6 – Academic Staff Quality)	4

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน
P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน (AUN-QA 7 – Support Staff Quality)	4
P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (AUN-QA 8 – Student Quality and Support)	4
P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 9 – Facilities and Infrastructure)	4
P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10 – Quality Enhancement)	4
P2.11 ผลผลิต	3
P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 11 – Output)	
P2.11.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	4.42
<b>คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของหลักสูตร</b>	<b>3.79</b>

จากผลการประเมิน ได้พบว่าในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 - Expected Learning Outcomes) นั้น ผลการเรียนรู้ (PLOs) ยังไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังยังไม่ชัดเจนและยังไม่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วนทุกกลุ่ม และในการจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3 – Programme Structure and Content) กระบวนการออกแบบหลักสูตรและความมีส่วนร่วมของการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังยังไม่ชัดเจน ภายหลังจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง กลไก และขั้นตอนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินและมีการปรับ แก้ไข ในการหาความต้องการอย่างรอบด้านจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตรงตามต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน

และในรอบปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ได้ประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์ WUQA – P เมื่อวันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน
P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)	4
P2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)	4
P2.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)	4
P2.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)	4
P2.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)	4
P2.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)	4
P2.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)	4
P2.8 ผลผลิตและผลลัพธ์	N/A
P2.8.1 ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)	

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน
P2.8.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	4.31
<b>คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของหลักสูตร</b>	<b>4.04</b>

จากผลการประเมิน ในรอบปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้บริหารหลักสูตรด้วยการพัฒนาระบบ และกลไก ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและสอดคล้องในทุกๆ ด้านตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสามารถพัฒนาหลักสูตรให้อยู่ในระดับมาตรฐานของเงื่อนไขเกณฑ์มาตรฐาน WUQA – P และวางแผนพัฒนาให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในรอบปีการประเมินต่อไป

ภาคผนวก 10

ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์  
และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรฯ

ตารางแสดงการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง PLO เช่น หลักสูตรฯได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการ  
ได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
ระบบวิเคราะห์ความต้องการตลาดแรงงาน (Skill Mapping)	High power High impact	วิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ การกีฬา
ผู้ใช้บัณฑิต ภาครัฐ 1. การกีฬาแห่งประเทศไทย 2. กรมพลศึกษา 2. โรงพยาบาล 3. โรงเรียน ภาคเอกชน: 1. ฟิตเนส 2. สโมสรกีฬา	High power High impact	แบบสอบถาม จำนวน 23 ราย และการสนทนา กลุ่มย่อย
ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา (กกท) ผู้บริหารจากสถานประกอบการกลุ่มโรงแรม/ สโมสรกีฬาและผู้ประกอบการด้านฟิตเนส ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษา	High power High impact	แบบสอบถาม จำนวน 12 ราย การสนทนา กลุ่มย่อย
คณาจารย์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย	High power High impact	แบบสอบถาม จำนวน 18 ราย การสนทนา กลุ่มย่อย
นักศึกษาปัจจุบัน	Low power High impact	แบบสอบถาม 171 ราย และการสนทนา กลุ่มย่อย
ผู้ปกครอง	Low power Low impact	การสนทนา กลุ่มย่อย จำนวน 2 ราย

ตารางการจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตที่จบหลักสูตรฯนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
<b>1.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</b>			
ระบบวิเคราะห์ความต้องการ ตลาดแรงงาน (Skill Mapping)			
ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานต่าง ๆ ทางด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น จิตวิทยา กายวิภาคศาสตร์ รวมถึงด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>2. มีการบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ และเนื้อหา มีความทันสมัย</li> <li>3. มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>4. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และ กล้าแสดงออก</li> <li>5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมพื้นฐานที่จำ เป็นได้</li> <li>6. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ของสายอาชีพที่ ครอบคลุม ชัดเจน</li> <li>2. บูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ได้</li> <li>3. ทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และ กล้าแสดงออก</li> <li>4. ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</li> </ol>	PLO 1,2,3,4,5,6,7,10

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตที่จบหลักสูตรฯนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางวิชาการในการทำงานได้</li> <li>2. มีทักษะในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. มีทักษะในการสื่อสาร</li> <li>4. เน้นการฝึกทักษะทางวิชาชีพในสถานประกอบการจริง</li> <li>5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการในการทำงานได้</li> <li>2. ทักษะทางวิชาชีพในสถานประกอบการจริง</li> <li>3. ทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</li> <li>4. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>	PLO 1,2,3,4,5,7,9,10
ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สามารถประกอบอาชีพได้</li> <li>2. มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>3. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ของสายอาชีพที่ครอบคลุม ชัดเจน</li> <li>2. ทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</li> </ol>	PLO 1,2,3,4,5,8,10
<b>2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน</b>			
นักศึกษาปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรส่งเสริมกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานก่อนเข้าสู่การเรียนปกติ</li> <li>2. สามารถวิเคราะห์และประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับจัดโปรแกรมและให้คำแนะนำการออกกำลังกาย การ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ของสายอาชีพที่ครอบคลุม ชัดเจน</li> <li>2. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาการในการทำงานได้</li> <li>3. มีทักษะทางวิชาชีพในสถานประกอบการจริง</li> </ol>	PLO 1,2,3,4,5,7,8,10



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตที่จบหลักสูตรฯนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	<p>เล่นกีฬาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มและการฝึกกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม</p> <p>3. มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพได้</p> <p>4. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p> <p>5. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>4.ทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p> <p>5.ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</p>	
คณาจารย์ในสาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	<p>1. มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพได้</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p> <p>3. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง</p> <p>4. มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ของสายอาชีพที่ครอบคลุม ชัดเจน</p> <p>2.มีทักษะทางวิชาชีพในสถานประกอบการจริง</p> <p>3.ทำงานเป็นทีมได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก</p> <p>4.ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>5.การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	PLO 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

## ภาคผนวก 11

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b>										
เป็นองค์การธรรมรัฐ								✓		
เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
เป็นเลิศสู่สากล										
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำ						✓				
<b>พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b>										
<b>พันธกิจ 1</b> ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ			✓	✓					✓	
<b>พันธกิจ 2</b> ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ		✓	✓		✓	✓				
<b>พันธกิจ 3</b> ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการ			✓	✓	✓					

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b>										
ฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ										
<b>พันธกิจที่ 4</b> อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะ บริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็น แบบอย่างที่ดีของ สังคม										
<b>อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b> - ใจอาสา มีภาวะผู้นำ - สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ - ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเชี่ยวชาญ	✓	✓				✓		✓	✓	✓ ✓ ✓
<b>วิสัยทัศน์ (ระดับสำนักวิชา)</b> สถาบันการศึกษาทางการแพทย์และสุขภาพที่มีคุณภาพ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากลในปี 2569	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
<b>พันธกิจ (ระดับสำนักวิชา)</b> 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
2) ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ						✓				

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b>										
3) ให้บริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ได้มาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม			✓	✓						
<b>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</b> มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงเป็นทั้ง “คนดีและคนเก่ง” คนดี หมายถึง บัณฑิตที่มีความกตัญญูมีวินัย มีจิตอาสา และมีคุณธรรมจริยธรรมสำคัญที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ คนเก่ง หมายถึง บัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีภาวะความเป็นผู้นำ และมีทักษะในการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</b>										
C1 Creativity and innovation						✓				
C2 Critical Thinking, Complex Problem Solving and Learning skills		✓	✓			✓			✓	
C3 Communication and negotiation				✓	✓		✓			✓
C4 Collaboration, Teamwork and Leadership				✓	✓	✓				✓
C5 Computing, information, technology and Digital literacy	✓	✓	✓	✓	✓	✓				



## ภาคผนวก 12

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะ  
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

1) นักศึกษาต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับระดับ A1 (CEFR) จึงจะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021 และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ แต่หากนักศึกษามีคะแนนสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021 ควบคู่กับการลงทะเบียนรายวิชา GEN67-121

2) นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-121 ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มภาษาต่างประเทศหลัก

3) นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

**กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ :** นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เหลือ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124

**กลุ่มวิชาภาษาจีน :** นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาจีนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ CHI67-121, CHI67-122 และ CHI67-123

**หมายเหตุ:**

1) ในกรณีนักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนต้องลงทะเบียนเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือกเท่านั้น

2) ในกรณีนักศึกษามีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาที่เลือกเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศสามารถดำเนินการได้ โดยรายวิชาที่เรียนมาแล้วในกลุ่มวิชาที่เลือกเดิมจะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรีและนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามเงื่อนไขของกลุ่มวิชาที่เลือกใหม่ ตัวอย่างเช่น

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และได้เรียนรายวิชา GEN67-122 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาจีน นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาจีนจนครบ คือ CHI67-121, CHI67-122, CHI67-123 โดยรายวิชา GEN67-122 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี หรือ

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาจีน และได้เรียนรายวิชา CHI67-121 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจนครบ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124 โดยรายวิชา CHI67-121 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี

**เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อปรับเป็นเกรด**

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด

1) นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตร ที่มีคะแนนสอบ HSK คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับที่กำหนดให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา ดังนี้

1.1) HSK 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 120 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.2) HSK 3 มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-122 (วิชาที่ 2) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.3) HSK 4 ขึ้นไป ที่มีผลคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) CHI67-122 (วิชาที่ 2) และ CHI67-123 (วิชาที่ 3) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A ทั้ง 3 รายวิชา

2) ในการขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด ผลคะแนนสอบจะต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่ประกาศผลในประกาศนียบัตรผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ตามข้อ 1) ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนฉบับประกาศนียบัตร จนถึงวันที่ยื่นเอกสาร

3) ผลคะแนนที่นักศึกษาสามารถใช้อื่นต้องเป็นผลคะแนนที่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร ซึ่งออกโดย HANBAN หรือ Confucius Institution Headquarters ซึ่งใบประกาศนียบัตรจะต้องระบุ ชื่อ-นามสกุล รูปถ่าย และผลคะแนนของผู้สอบ ตลอดจนวันที่รายงานผลคะแนนอย่างถูกต้องชัดเจน

4) การขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด นักศึกษาต้องยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ภาษาจีนก่อนวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะไม่ได้รับอนุญาตให้ยื่นผลคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาจีนหลังจากประกาศผลการศึกษาของภาคการศึกษานั้น ๆ แล้ว ตัวอย่างเช่น “นักศึกษา ก ได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B รายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยช่วงระหว่างปิดภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเริ่มภาคการศึกษาที่ 2 นั้น นักศึกษา ก ได้เข้าทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และได้รับคะแนน 180 ซึ่งจะไม่สามารถนำมาเทียบผลการศึกษาย้อนหลังได้ โดยผลการศึกษารายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 จะยังคงไว้เช่นเดิม”

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ไปยังสำนักวิชาต้นสังกัด

5.2) สำนักวิชาต้นสังกัดรวบรวมผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาต้นสังกัด และนำส่งไปยังศูนย์บริการการศึกษา

5.3) ศูนย์บริการการศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ประมวลผลและบันทึกข้อมูลลงระบบของศูนย์บริการการศึกษา

6) การยกเว้นการเรียนและการปรับผลเป็นเกรด แต่ละรายวิชาตามข้อ 1) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ และปฏิบัติตามข้อกำหนด 2)-5)



**หมายเหตุ:** การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรภาษาจีน กำหนดให้รายวิชา CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐานเทียบได้กับรายวิชา CHI62-101 ภาษาจีน 1

### เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตรที่มีคะแนนสอบ Microsoft Office Specialist (MOS) ในแต่ละรายการ ประกอบด้วย

- 1) Exam 77-725 Word 2016: Core Document Creation, Collaboration and Communication หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-172
- 2) Exam 77-727 Excel 2016: Core Data Analysis, Manipulation, and Presentation หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-173
- 3) Exam 77-729 PowerPoint 2016: Core Presentation Design and Delivery Skills หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-174
- 4) โดยมีรายละเอียดคะแนนการสอบดังนี้

4.1) นักศึกษามีคะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

4.2) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 75-79.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B+

4.3) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 70-74.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B

4.4) นักศึกษามีคะแนนสอบน้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่สามารถขอปรับคะแนนเป็นเกรดได้ และจะต้องลงทะเบียนเรียนตามปกติ

- 5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปยังอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาเพื่อตรวจสอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของศูนย์บริการการศึกษา

5.2) นักศึกษาต้องยื่นผลการสอบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียน

Slide (บางส่วน) เอกสารประกอบการประชุมการจัดการเรียนการสอนทวิภาค  
 โดยศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2566 (ให้ตัดส่วนนี้ออกตอนทำเล่ม  
 นำเสนอคณะกรรมการ)

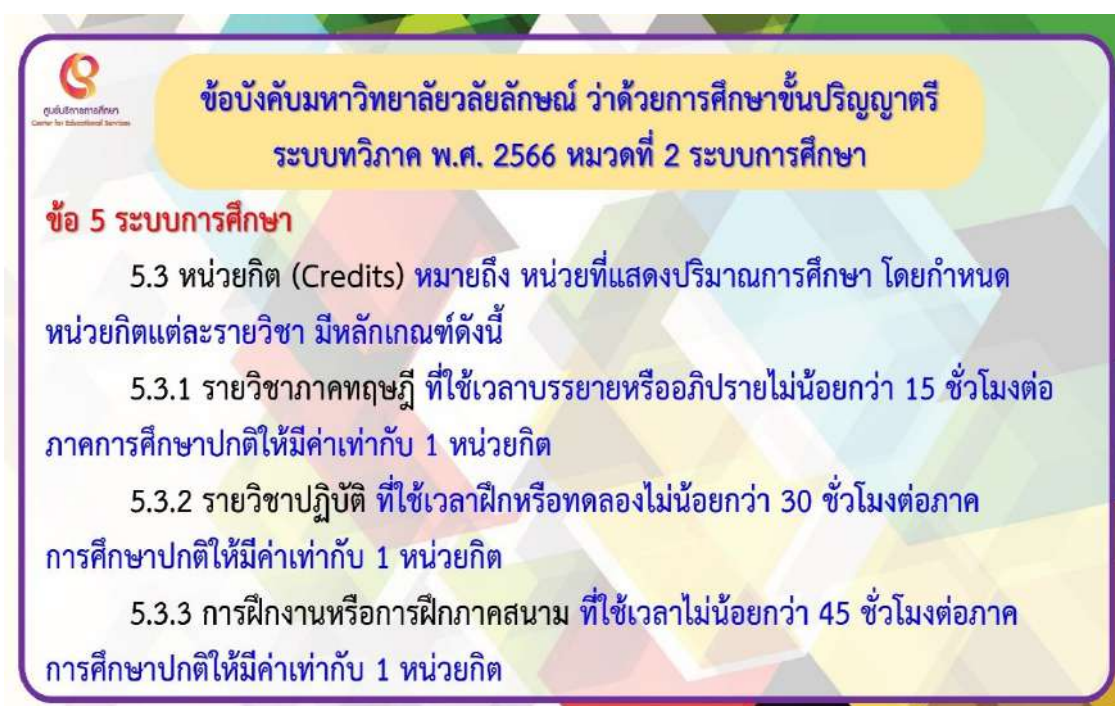



  
 ศูนย์บริการการศึกษา  
 Center for Educational Services

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี  
 ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา**

**ข้อ 5 ระบบการศึกษา**

5.1 เป็นระบบทวิภาค (Semester) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจมีภาค ฤดูร้อน ซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับใช้ระยะเวลาไม่เกิน 8 สัปดาห์ และให้กำหนด ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ด้วยภาคปกติ



  
 ศูนย์บริการการศึกษา  
 Center for Educational Services

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี  
 ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา**

**ข้อ 5 ระบบการศึกษา**

5.3 หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยกำหนด หน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

5.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.3.2 รายวิชาปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.3.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

#### ข้อ 5 ระบบการศึกษา (ต่อ)

5.3.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.3.5 กลุ่มวิชาสหกิจ จำนวน 13 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจ จำนวน 1 หน่วยกิต และ วิชาสหกิจศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษา แบ่งเป็น 2 รายวิชาคือวิชาสหกิจศึกษา 1 จำนวน 6 หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานี้ นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เต็มเวลาอย่างต่อเนื่องจำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ 16 สัปดาห์



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

#### ข้อ 5 ระบบการศึกษา (ต่อ)

5.3.6 กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 3 หลักสูตร

#### ข้อ 7 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษาของหลักสูตร

- 7.1 หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาศึกษาปกติเท่ากับ 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต
- 7.2 หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาศึกษาปกติเท่ากับ 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต
- 7.3 หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาศึกษาปกติเท่ากับ 6 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต
- 7.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

### ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 3 หลักสูตร

#### ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวด ดังนี้ *รวม ๑๙. ๒๖ ๖๓. ทวิภาค*

- 8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- 8.2 หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้
- 8.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- 8.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต





ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

## วาระที่ 2.4

การดำเนินงานของและสำนักวิชาพหุภาษา  
และกลุ่มสำนักวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
เพื่อรองรับปีการศึกษา 2567



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

### 2.4.1.1 กลุ่มสำนักวิชาพหุภาษาและพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาที่ต้องส่งให้ ศบศ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยกิตระบบทวิภาค</li> <li>- จำนวนชั่วโมงเรียน ในการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักวิชาพหุภาษา</li> <li>- สำนักวิชาวิทยาศาสตร์</li> <li>- สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- สำนักวิชาการบัญชีและการเงิน</li> <li>- สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์</li> </ul>	พฤษภาคม - มิถุนายน 2566
<p><b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแผนการเปิดรายวิชาทั้งปีการศึกษา โดยในแต่ละภาคการศึกษาให้ระบุรายวิชาที่เปิดสอนและระบุหลักสูตรผู้เรียน</li> <li>- หากยังประมาณการไม่ได้ต้องใส่รายวิชาเป็น GEN-xxx ในแผนการศึกษา)</li> </ul>		

- ศบศ. แשרให้สำนักวิชา / หลักสูตรเพื่อทราบโดยทั่วกัน ในเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2566

## กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี  
ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

**ข้อ 5 ระบบการศึกษา (ต่อ)**

5.3.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5.3.5 กลุ่มวิชาสหกิจ จำนวน 13 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจ จำนวน 1 หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษา แบ่งเป็น 2 รายวิชาคือวิชาสหกิจศึกษา 1 จำนวน 6 หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา 2 จำนวน 6 หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานี้ นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เต็มเวลาอย่างต่อเนื่องจำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ 16 สัปดาห์



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Services

## วาระที่ 2.6

รูปแบบสหกิจศึกษา วิธีลงเรียน และระยะเวลาการออกสหกิจศึกษา



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Service

## รูปแบบสหกิจศึกษา มี 4 รูปแบบ คือ

1. A1
2. A2
3. B
4. C



ศูนย์บริการการศึกษา  
Center for Educational Service

## รายวิชาสหกิจศึกษา

A1. ไปสหกิจ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2  
( เงื่อนไขหลังจากจบปีที่ 3 ไม่มีรายวิชาเหลืออยู่ )

	เทอม 1 (4 เดือน)	ปิดเทอม (1 เดือน)	เทอม 2 (4 เดือน)
ปี 1			
ปี 2			
ปี 3			
ปี 4	ไปสหกิจ	ไปสหกิจ	ไปสหกิจ (3 เดือน)

### ข้อดี

1. นศ. สำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้นในภาคที่ 2 (จบก่อนการศึกษาปกติ ประมาณ 1 เดือน)





ศูนย์บริการทางการศึกษา  
Center for Educational Services

## รายวิชาสหกิจศึกษา

A2. ไปสหกิจ ตั้งแต่ Summer ของปีที่ 3  
( เงื่อนไขหลังจากจบปีที่ 3 ไม่มีรายวิชาเหลืออยู่ )

	เทอม 1 (4 เดือน)	ปิดเทอม (1 เดือน)	เทอม 2 (4 เดือน)	Summer (3 เดือน)
ปี 1				
ปี 2				
ปี 3				ไปสหกิจ
ปี 4	ไปสหกิจ	ไปสหกิจ	จบการศึกษา	

### ข้อดี

1. นศ. สำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้นเพียง 3 ปีครึ่ง



ศูนย์บริการทางการศึกษา  
Center for Educational Services

## รายวิชาสหกิจศึกษา (491+492 = 8 เดือน)

B. ไปสหกิจ ตั้งแต่ Summer ของปีที่ 3

( เงื่อนไขยังมีรายวิชาเหลืออยู่ ) วิชา ๕๐ วิชา ใน ปี 4 เทอม 2

	เทอม 1 (4 เดือน)	ปิดเทอม(1 เดือน)	เทอม 2 (4 เดือน)	Summer (3 เดือน)
ปี 1				
ปี 2				
ปี 3				ไปสหกิจ
ปี 4	ไปสหกิจ	ไปสหกิจ	ลงรายวิชาที่เหลือ	

### ข้อดี

1. นศ. สามารถกลับมาลงรายวิชาที่เหลืออยู่ / วิชาโครงการงาน / สัมมนาได้
2. หัวหน้าสาขาสามารถกระจายรายวิชาได้ถึง 7 เทอม



## รายวิชาสหกิจศึกษา

### C. ไปสหกิจ หลังจบปี 4 เทอม 1 (เงื่อนไขคือไม่มีรายวิชาเหลืออยู่)

	เทอม 1 (4เดือน)	ปิดเทอม (1 เดือน)	เทอม 2 (4เดือน)	Summer (3เดือน)
ปี 1				
ปี 2				
ปี 3				
ปี 4		ไปสหกิจ	ไปสหกิจ	ไปสหกิจ

#### ข้อดี

1. หัวหน้าสาขาสามารถกระจายรายวิชาได้ถึง 7 เทอม
2. นศ. ไม่ต้องกลับมาที่มหาวิทยาลัยอีก